



Schoolplan 2019-2023

Johannes Calvijnschool

Johannes Calvijnschool

Waterdaal 3

3817 GV Amersfoort

033-4614713

www.calvijnschool.info

G.A. (Erna) Molenaar, directeur

e.molenaar@educatis-rpo.nl

De Johannes Calvijnsschool gaat uit van Educatis, een vereniging voor Christelijk onderwijs op Reformatische grondslag

Het bestuur van Educatis heeft kennis genomen van het schoolplan en heeft de directie opdracht gegeven tot uitvoering.

Namens het bestuur,

Namens het personeel,

Drs. A. Verweij

G.A. Molenaar

Raad van Bestuur

directeur Johannes Calvijnsschool

Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een nadere uitwerking van het strategisch beleidsplan 2018-2022. Dat beleidsplan heeft als titel meegekregen: *Doelgericht leren: toekomstbestendig onderwijs voor An en Jan*. In dit schoolplan wordt geconcretiseerd op welke wijze Educatis gestalte geeft aan de inhoud van het strategisch beleidsplan. Naast het beschrijven van de basiskwaliteit wordt ook beschreven welke ambities (eigen aspecten van kwaliteit) Educatis en de individuele scholen hebben voor de komende vier jaar. Zowel de basiskwaliteit als de ambities hebben tot doel dat kinderen leren voor het leven. Specifiek geldt hier dat de leerlingen worden toegerust om als christen te functioneren in de maatschappij. Het onderwijs en opvoeding is daarbij gegrond op de Bijbel en de verwoording van de Bijbelse leer in de drie formulieren van Enigheid. Om gestalte te geven aan onze opdracht zijn drie domeinen van belang (Biesta): subjectvorming (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie. Alleen als alle drie de domeinen goed zijn verankerd in het onderwijs, is *Doelgericht leren*, mogelijk.

De Johannes Calvijnschool

De Johannes Calvijnschool is een reformatorische basisschool in Amersfoort. Ruim 50 jaar geleden leefde bij ouders het verlangen om hun kinderen onderwijs te geven vanuit een reformatorische levensovertuiging. De Johannes Calvijnschool staat aan de Waterdaal 3 te Amersfoort. De school heeft een prachtig groen schoolplein, wat mooi aansluit bij de bosrijke omgeving van de school. We vinden een groen schoolplein belangrijk omdat het voor de ontwikkeling van kinderen goed is om dicht bij de natuur te leven en te spelen. De 120 leerlingen van de school komen voornamelijk uit Amersfoort en Leusden. Een groot deel van de leerlingen komt per fiets, een kleiner deel met de auto naar school gebracht. De Johannes Calvijnschool maakt vanaf 1992 gebruik van het huidige schoolgebouw aan de Waterdaal. Het gebouw heeft 10 leslokalen, een speellokaal, een gemeenschapsruimte, een personeelskamer, een directiekamer en enkele kleine ruimtes. Op dit moment zijn er 6 leslokalen structureel in gebruik. Op dit moment wordt een tweetal lokalen structureel verhuurd aan de christelijke kinderopvangorganisatie Bijdehandjes en een tweetal lokalen aan het bestuurskantoor van Educatis. Het onderwijs op de Johannes Calvijnschool wordt gegeven vanuit onze visie. De identiteit van de school, ons pedagogisch en didactisch handelen krijgt vandaar uit vorm.

Identiteit

Wij, en onze leerlingen, zien op God, onze Schepper, die ieder mens uniek heeft geschapen. We mogen wijzen op God, die Zijn eigen Zoon gaf in deze wereld tot verzoening van zondaren. We onderwijzen onze leerlingen vanuit de Bijbel, waarbij we het licht van de Heilige Geest nodig hebben. In het dagelijks schoolleven willen we leven naar het voorbeeld van Christus.

Pedagogisch

Elke leerling heeft zijn eigen gaven en talenten van God gekregen. Om deze te ontwikkelen willen wij in ons onderwijs al deze gaven en talenten aanspreken. De leerlingen mogen deze ontwikkelen en inzetten voor de mensen om hen heen en tot eer van God. We voeden onze leerlingen op tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen, die zich verbonden weten met en zich verantwoordelijk tonen voor de mensen en met de wereld om hen heen.

Didactisch

We stemmen ons onderwijs binnen de hoofdvakken af op de leerlingen, in een zo vloeiend mogelijk leerproces. Het leren gebeurt bij voorkeur vanuit ontdekken en verwonderen. We hebben oog voor de verscheidenheid aan gaven en talenten.

Onderdelen	Basiskwaliteit	Ambities (eigen aspecten van kwaliteit)
1. Identiteit		
	<p>In het onderwijs speelt het begrip kwaliteit een belangrijke rol. Het is belangrijk om dit begrip op een goede wijze te “vullen”. Als eerste wordt het begrip kwaliteit verbonden met de grondslag en het doel van de vereniging: Het onderwijs geven vanuit de grondslag van Gods Woord. De Bijbel geeft ons hier ook de opdracht voor, zoals blijkt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spreuken 22:6: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs.' Deze opdracht geldt in de eerste plaats de godsdienstige opvoeding, maar heeft evenzeer betekenis voor het hele leven en daarmee voor het onderwijs. - Mattheüs 25:14-30: Hier lezen wij de gelijkenis van de talenten. Duidelijk blijkt uit deze gelijkenis dat er verschil is tussen de talenten die elk mens ontvangt. Voor ieder geldt echter dezelfde opdracht, namelijk de talenten ten volle gebruiken naar de mate die God gegeven heeft. <p>Vanuit deze en andere plaatsen uit Gods Woord willen we, in afhankelijkheid van de Heere, gestalte geven aan de opdracht om identiteit en kwaliteit van het onderwijs te bewaken en waar nodig te bevorderen.</p> <p>De christelijke levensbeschouwing heeft uiteraard gevolgen voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs. Er vindt een vertaalslag plaats vanuit de levensbeschouwelijke visie naar het eigen gezicht van de school en de te geven lessen.</p> <p>De Bijbelse boodschap die gebracht wordt, is een boodschap waarin het evenwicht tussen zonde en genade centraal staat: Want also lief heeft God de wereld gehad dat Hij Zijn</p>	<p>Op het gebied van de identiteit heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het implementeren van de nieuwe handreiking Hoor het Woord (2019-2020). Met de daarbij behorende nieuwe psalmlijsten en memoriseerlijsten. • Het blijvend concretiseren en gestalte geven met kinderen, ouders en leerkrachten van de identiteit van de school in het dagelijks schoolleven. <i>In het document ‘onze identiteit in de dagelijkse schoolpraktijk’ staat centraal dat we God moeten lief hebben boven alles en onze naaste als onszelf en hoe we daar uitwerking aan geven in onze schoolpraktijk.</i> • <i>De identiteit van de school komt in uiting bij de dagopeningen, gedurende de lessen door de dag heen en in de sociale omgang tussen leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen bij de school. De 10 leefregels komen voort uit onze identiteit. Onze leerkrachten en de ouders zijn in houding, woorden en gedrag een voorbeeld voor de kinderen.</i> • De lokale identiteitscommissie en directie bezinnen zich blijvend op het toelatingsbeleid. <p>Op het gebied van de identiteit heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie. • In het schooljaar 2019-2020 wordt ter gelegenheid van het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplanperiode van de organisatie

	<p>eniggeboren Zoon gegeven heeft. Opdat een ieder die in Hem gelooft niet verderve, maar het eeuwige leven hebben (Joh. 3 vers 16). Deze Bijbelse boodschap staat centraal tijdens de dagopeningen. Daarnaast wordt wanneer mogelijk een link gelegd tussen de inhoud van de lessen gedurende de dag en de Bijbelse boodschap. We hechten er waarde aan dat de leerlingen nadenken over de Bijbel en kennis opdoen van de Bijbel.</p> <p>De school scoort hoog op het gebied van identiteit bij de gehouden enquêtes onder leerkrachten, ouders en leerlingen.</p>	<p>een Educatis brede dag georganiseerd, waarbij zowel aandacht wordt besteed aan de onderwerpen identiteit en onderwijs.</p>
2. Personeelsbeleid		
	<p>Het personeel handelt in leer en leven overeenkomstig de Bijbel en de drie formulieren van Enigheid. Zij zijn een identificatiefiguur voor de kinderen. De scholen rusten het personeel op dit gebied toe.</p> <p>De organisatie heeft een goed integraal personeelsbeleid waarin de belangen van het personeel zoveel mogelijk worden afgestemd op de belangen van de scholen van Educatis. In het handboek personeelsbeleid staat beschreven hoe dit gestalte krijgt. Gestreefd wordt naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de organisatie, zowel in lesgevende als in leidinggevende functies. Bij werving- en selectietrajecten is dit een punt van aandacht. Voor een eerlijke verdeling van taken wordt het programma taakbeleid ingezet.</p> <p>De gesprekkencyclus is afgestemd op de ontwikkeling van de leerkrachten (startbekwame-, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten). Het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek maken deel uit van deze gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekkencyclus wordt</p>	<p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijk gestalte geven aan een professionele, lerende teamcultuur. Wij werken vanuit de volgende teamafspraken: <ul style="list-style-type: none"> -Wij denken in oplossingen i.p.v. in problemen -We benutten elkaars kwaliteiten -Genoeg is genoeg.. (20%/80%) -Wij gaan de dialoog aan en zijn nieuwsgierig naar wat anderen beweegt • Het personeelsbeleid is er op gericht dat teamleden in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Professionalisering wordt gestimuleerd, waarbij persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling elkaar versterken. Ten aanzien van de onderwerpen vanuit het schoolplan volgen we gezamenlijke scholing. Ten aanzien van individuele scholing is een criterium dat er een relatie is tot de schoolplanonderwerpen en/of de onderwijsbehoeften van leerlingen.

	<p>met de werknemers besproken hoe zij zich verder professionaliseren en hoe deze professionalisering kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de schoolorganisatie. De professionalisering van startende leerkrachten krijgt extra aandacht door gerichte coaching en het organiseren van werkplaatsleren.</p> <p>Educatis streeft naar bevoegd en bekwaam personeel. Als een medewerker bij benoeming nog geen bevoegdheid heeft, worden hierover afspraken gemaakt. Bij onvoldoende functioneren wordt gehandeld overeenkomstig het daartoe opgestelde protocol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuele leerkrachten volgen scholing op het gebied van Engels volgens de binnen Educatis geldende afspraken. • Taakbeleid en de huidige invulling hiervan wordt in de komende jaren geëvalueerd en naar behoefte herzien. <p>Op het gebied van personeelsbeleid heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het professionaliseren van de MT-leden op het gebied van het houden van een interne audit; inclusief coaching on the job. • In het kader van het herregistratietraject voor directeuren wordt binnen Educatis een plan van aanpak opgesteld, om te voldoen aan de eis dat alle directeuren zich op tijd her- certificeren. • Er wordt een format ontwikkeld waarin de gesprekkencyclus van directeuren en het format kengetallen wordt geïntegreerd. • Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren • Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel. • Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.
3. Onderwijsleerproces		
3.1 Aanbod	<p>De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. In groep één en twee is het onderwijs voornamelijk ontwikkelingsgericht. In de groepen 3-8 wordt er gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem</p> <p>Het onderwijsaanbod is gericht op het voorbereiden van de leerlingen op het kunnen functioneren in de maatschappij en is afgestemd op de leerling populatie van de school. Op de Johannes Calvijnschool zaten de afgelopen jaren ongeveer 110-120 leerlingen. De verwachting is dat de komende 4 jaar het</p>	<p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creativiteit krijgt een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. We willen vanuit atelier-plezier 3 keer per jaar een groepsdoorbrekende morgen organiseren waarbij creativiteit centraal staat. Er is binnen deze morgens ruimte voor muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek.

leerlingaantal stabiel zal blijven en/of licht zal dalen, fluctuerend tussen de 110 en 120 leerlingen. Op onze school zitten drie leerlingen met een afwijkend leerlinggewicht (1,20). Alle ouders hebben een kerkelijke achtergrond, of zijn thuislezend. Veel kinderen hebben twee werkende ouders. Over het algemeen komen de leerlingen uit stabiele gezinnen en zijn afkomstig uit een hoger-opgeleid milieu. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen. Bij rekenen en taal zijn de referentieniveaus leidend voor het onderwijsaanbod aan de leerlingen.

Veel aandacht wordt op onze school besteed aan rekenen, taal, begrijpend lezen en Engels en Bijbels onderwijs. Ook de sociaal-emotionele vorming krijgt veel aandacht. Hieronder staat vermeld welke vakken worden gegeven en wanneer een methode wordt vervangen:

Vak	Methode	vervanging
Bijbelonderwijs	Hoor het Woord	2019-2020
Sociale vaardigheden	Leefstijl	2019-2020
Wereldoriëntatie / zaakvakken	GS/AK	2019-2020
Engels	My name is Tom	2020-2021
Rekenen	WIG	2022-2023
Taal/spelling	Taalactief (chr)	Niet in deze schoolplanperiode
Creatieve vakken	-	2019-2023

- Expliciet aandacht besteden aan sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling, talentontwikkeling en mediawijsheid.
 - Het expliciet werken aan sociale vaardigheden doen we binnen de lessen Leefstijl. Het geven van de lessen sociale vaardigheden met behulp van deze methode zullen we komende schoolplanperiode evalueren. Daarnaast besteden we de eerste weken van het schooljaar extra aandacht aan groepsvorming, de zogenaamde 'gouden' weken.
 - De aandacht voor de emotionele ontwikkeling zit geïntegreerd in ons pedagogisch klimaat en wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem Zien.
 - De komende schoolplanperiode oriënteren en implementeren we manieren om talentontwikkeling in de school een sterkere plaats te geven.
 - Het oefenen van mediawijsheid doen we binnen de leerlijn News to learn.
- In onze school leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zodat zij met hun eigen gaven en talenten als waardevolle burgers kunnen participeren in de maatschappij. Dit geven we praktisch gestalte binnen de kindgesprekken.
- We streven naar een zoveel als mogelijk ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen binnen het leerstofjaarklassensysteem. We oriënteren ons op doelgericht leren. Bij oriëntatie en implementatie van nieuwe methoden of digitale middelen onderzoeken we of deze doelgericht leren en het ordenen van de leerstof stimuleren.
- De leerkrachten verkrijgen kennis van de referentieniveaus voor de hoofdvakken, zodat zij deze kunnen gebruiken bij het stellen van doelen.
- Het verkennen van de mogelijkheden om een klusklas op te zetten, waarbij het doel is dat leerlingen die een meer praktische leerstijl hebben via taken in de klusklas te laten werken aan hun doelen
- De school herijkt de visie op het vak Engels en zoekt op basis daarvan een eventueel nieuwe methode (2021).

	<p>Het volgen van de methoden biedt een doorlopende leerlijn tussen de verschillende groepen. Afhankelijk van de leerling populatie kan op basis van analyse van de reken- en taalresultaten worden geschoven in het aantal uur dat leerlingen rekenen- en of taal krijgen.</p> <p>De Johannes Calvijnschool hanteert een onderwijstijd van 26,5 uur per week. De schooltijden zijn als volgt: Maandag, dinsdag, donderdag. 8:30-.12:00 / 13:00-15:15 Woensdag (groep 2 t/m 8): 8:30-12:00 Vrijdag (groep 1 t/m 4): 8:30-12:00 Vrijdag (groep 5 t/m 8): 8:30 -12:00 / 13:00-15:15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We verrijken de inhoud van de lessen, zodat ieder kind hierin uitgedaagd en aangesproken wordt. Dit doen we aan de hand van de taxonomie van Bloom. <p>Op het gebied van het onderwijsaanbod heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van ‘doelgericht leren’ te kunnen verwezenlijken. • Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren. • Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar. • Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.
<p>3.2 <i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i></p>	<p>De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Dit zicht wordt verkregen door het verzamelen van gegevens via het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Hierin wordt belangrijke informatie vanuit ouders opgenomen. Daarnaast vermelden de leerkrachten in Parnassys ook belangrijke waarnemingen. Structureel worden ook gegevens verzameld door twee keer in het jaar (groep 1-8) verschillende CITO-toetsen af te nemen. Daarnaast worden resultaten van methodetoetsen verzameld. De gegevens van de methodetoetsen en niet-methodegeboden toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stemt de leerkracht zijn instructie af op de groep en de individuele leerlingen.</p> <p>Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of extra uitdaging geeft de leerkracht deze ondersteuning. Als hulp en ondersteuning in de klas niet toereikend is, schakelt de</p>	<p>Op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We implementeren (inclusief scholing en coaching) een nieuw observatiesysteem voor kleuters. - Onderzoek doen naar andere vormen van planmatig werken die aansluiten bij meer persoonlijk en doelgericht leren van leerlingen. - Oriënteren en implementeren van het invoeren van kindgesprekken van groep 1 tot en met 8. - evalueren of de huidige invulling van remedial teaching nog aansluit bij de behoeften van leerlingen en leerkrachten, alternatieve invulling in kaart brengen. Op basis hiervan keuzes maken voor de invulling van remedial teaching.

	<p>leerkracht de hulp van de interne begeleider in om te kijken hoe de leerling adequate begeleiding kan ontvangen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Binnen de school vinden een paar keer per jaar kindgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn zowel gericht op de sociaal-emotionele kant als op het proces van het leren.</p>	
<p>3.3 <i>Didactisch handelen</i></p>	<p>Uitgangspunt bij het lesgeven aan de kinderen is dat kinderen verschillend zijn en zich ontwikkelen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo. Op basis van de gegevens die de leraren over de kinderen hebben, vanuit observaties, informatie van ouders en toetsresultaten, stemt de leraar zijn onderwijs af op de leerlingen aan wie wordt lesgegeven.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en zich eigenaar te voelen van zijn eigen leerproces. Om hier zoveel mogelijk aan te gemoed te komen wordt binnen de jaargroep gewerkt op drie niveaus. Op deze wijze stemt de leerkracht zijn onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd om te leren. De leerkracht geeft dit gestalte door gebruik te maken van het directe instructiemodel. De leraren betrekken de leerlingen bij de instructie door een activerende didactiek. Dit betekent dat bij instructies leerlingen actief betrokken worden door het geven van beurten, opdrachten enz. Bij elke les wordt het doel van de les besproken en vindt achteraf een inhoudelijke evaluatie van de les plaats.</p>	<p>Op het gebied van didactisch handelen heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om af te stemmen op het uitstroomniveau van de leerlingen, stemt de leraar bij de hoofdvakken het te behalen referentieniveau af op de verwachte uitstroom van leerlingen. • Vergroten van kennis, inzicht en vaardigheden van leerkrachten en leerlingen wat betreft leren. Een eerste stap hierin zetten we bij de Educatis-brede studiedag in september. • Gezamenlijke visie ontwikkelen wat betreft didactisch handelen van de leerkrachten, waarin we de opgedane kennis en vaardigheden vanuit Effectieve Directe Instructie een plaats geven. • Het vergroten van eigenaarschap van leerlingen door hen met hen persoonlijke doelen te formuleren bij de kindgesprekken. Daarnaast vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen door ruimte te geven om keuzes te maken binnen de lesstof.
<p>3.4 <i>(Extra) Ondersteuning</i></p>	<p>De school streeft naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding ontvangen. Dit krijgt op de volgende wijze gestalte:</p> <p>In eerste instantie krijgt de leerling ondersteuning in de klas door de eigen leerkracht. Indien deze hulp onvoldoende is,</p>	<p>Op het gebied van (extra) ondersteuning heeft de school de volgende ambities:</p> <p>In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Een belangrijk criterium hierbij is: de draagkracht en draaglast moet in evenwicht zijn. Zowel bij de leerling waar er een</p>

	<p>wordt de hulp ingeschakeld van een onderwijsassistent of remedial teacher. Is er sprake van structurele hulp, dan wordt er een hulplan opgesteld. Als blijkt dat een leerling op cognitief gebied, ondanks extra ondersteuning niet kan meekomen, dan in overleg met een externe begeleider ervoor worden gekozen om een aparte leerlijn op te stellen. In dat geval wordt een OPP opgesteld. Ook als een leerling extra uitdaging nodig heeft, wordt gekeken hoe hier aan tegemoet wordt gekomen. Ook kan bij sociaal-emotionele problematiek de hulp van een orthopedagoge worden ingeschakeld. De ingezette hulp wordt structureel geëvalueerd. In alle gevallen is de hulp erop gericht dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken.</p> <p>In het ondersteuningsprofiel dat elk schooljaar wordt aangepast staat beschreven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en waar onze grenzen liggen. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.</p>	<p>zorgbehoefte voor is, voor de leerkracht en voor de groep als geheel. We willen groeien naar meer inclusief onderwijs, daarom zijn onze ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Met alle leerlingen van de school worden kindgesprekken gehouden rondom hun welbevinden, leerhouding en leerdoel. 2. We verrijken de inhoud van de lessen, zodat ieder kind hierin uitgedaagd en aangesproken wordt. 3. Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van een leerling met Down. 4. Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie en ASS.
<p>3.5 <i>Sociale en maatschappelijke competenties</i></p>	<p>Het onderwijs aan de kinderen is erop gericht dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen om later hun plek in de maatschappij in te nemen. Dit betekent dat de leerlingen vanuit Bijbelse normen en waarden leren hoe ze hun plek kunnen innemen in de verschillende gemeenschappen waarin zij nu en later terecht komen (zie missie). De leerlingen leren dat er verschil is tussen de normen en waarden die zij mee krijgen vanuit hun Bijbelse opvoeding en de normen en waarden die zij op verschillende plaatsen in de maatschappij tegenkomen. Ook leren hoe zij daar mee om moeten gaan en handelen zij in lijn met de basisvoorwaarden van de democratische rechtstaat. Naast het Bijbels onderwijs wordt voor het verwerven ook de methode sociale vaardigheden (Leefstijl) en de leerlijn seksuele vorming (wonderlijk gemaakt) ingezet. Verder zijn er regelmatig</p>	<p>Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We bevorderen actief burgerschap van onze leerlingen vanuit Bijbels perspectief. Binnen verschillende lessen geven wij hier aandacht aan, daarnaast ontplooiën we diverse activiteiten om actief burgerschap te stimuleren. We onderzoeken of het uitbreiden van contacten buiten de school gewenst is, bijv. via uitwisseling met scholen en/of organisaties in de buurt

	<p>activiteiten, zoals excursies die een bijdrage leveren aan de maatschappelijke en sociale competenties.</p> <p>In het kader van burgerschap heeft de school 4 structurele projecten, waarbij actieve inzet en betrokkenheid van de leerlingen wordt gevraagd:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contactmomenten met de bewoners van de Amerhorst, het verzorgingshuis naast de school. -Het adopteren (verzorgen door het jaar heen en het deelnemen aan de herdenking) van het monument bij kamp Amersfoort door groep 7/8. -Het sponsoren en contact onderhouden met een kind uit een derde wereldland -Het jaarlijks gestalte geven aan een actie om middelen in te zamelen voor onze naasten, ver weg of dichtbij. 	
4. Kwaliteitszorg en ambitie		
	<p>De wijze waarop Educatis de kwaliteitszorg vorm geeft, is beschreven in het beleidsplan kwaliteitszorg. Hieronder wordt in het kort beschreven hoe de kwaliteitszorg is geregeld en gestalte krijgt.</p> <p>De onderleggers voor de kwaliteitszorg zijn het INK model en de cyclus van Demming (plan-do-check-act). Er wordt onderscheid gemaakt tussen de vierjarige schoolplanperiode en de jaarplannen</p> <p>De cyclus voor de schoolplanperiode ziet er binnen Educatis als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het strategisch beleidsplan zoals dat is opgesteld door de bestuurder krijgt een plek in het schoolplan. 	<p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het integreren van de gesprekkencyclus directeuren en format kengetallen, zodat op basis van actuele gegevens de gesprekken met de directeuren kan worden gevoerd. • Het aanpassen van het document kwaliteitszorg op basis van ervaringen met WMK. • Het verder professionaliseren van de MT leden op het voeren van een auditgesprek (scholingsdag en coaching on the job) <p>Op het gebied van kwaliteitszorg heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - In het jaar dat het schoolplan wordt opgesteld wordt middels vragenlijsten onderzoek gedaan naar tevredenheid en resultaten onder medewerkers, ouders en leerlingen. De uitkomsten worden besproken en verwerkt in het schoolplan. - Uitkomsten van interne audits en verslagen van de inspectie worden geanalyseerd en waar nodig meegenomen in het schoolplan. <p>De cyclus voor een jaar ziet er op elke school als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks vindt monitoring plaats van de sociale veiligheid. Hiervan wordt gebruik gemaakt van ZIEN! - Structureel vindt analyse plaats van de uitslagen van (niet)methodegebonden toetsen. De uitkomsten van de analyse zijn de basis voor het handelen van de leerkracht. - Structureel wordt nagegaan van de effecten zijn van de (extra)leerlingondersteuning door middel van groepsbesprekingen en gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten. - Jaarlijks worden panelgesprekken met ouders gevoerd. Uitkomsten worden meegenomen in het volgende jaarplan. - Het jaarplan wordt periodiek binnen het team geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden waar nodig aanpassingen gedaan. - De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd volgens gemaakte afspraken op Educatisniveau. - Rapportage van resultaten van leerlingen vindt plaats via het ouderportaal van Parnassys en meerdere fysieke contactmomenten met ouders. - Vastgestelde protocollen zijn makkelijk vindbaar en toegankelijk voor medewerkers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planmatig werken binnen de school blijvend evalueren en passend maken bij meer doelgericht leren <p>Wat betreft de communicatie met ouders / leerlingen hebben we de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewust blijven werken aan goede communicatie met ouders vanuit een opgestelde richtlijn. - Contactmomenten met ouders, waaronder luistergesprekken verder implementeren in de praktijk - Verwachtingen en inbreng ouders en leerlingen regelmatig monitoren en meenemen in beleid
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Startende leerkrachten ontvangen drie jaar lang coaching en volgen het traject van werkplaatsleren. Dit wordt georganiseerd op Educatisniveau. - De gesprekkencyclus met directeuren vindt plaats aan de hand van het format kengetallen dat jaarlijks bovenschool wordt opgesteld en beschikbaar gesteld aan de directeur van de school. <p>Uitkomsten van gesprekken, evaluaties en analyses worden meegenomen in ambities voor het nieuwe jaarplan of de nieuwe schoolplanperiode.</p>	
5 Schoolklimaat		
5.1 Veiligheid	<p>De scholen van Educatis dragen zorg voor een veilig schoolklimaat. De basis voor de veiligheid is respect en zorg voor elkaar. Daarom zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken op klassen- en op schoolniveau.</p> <p>Op het gebied van pesten wordt zowel een preventief als curatief beleid gevoerd. Hoe dit gestalte krijgt, staat vermeld in het pestprotocol. Onze school heeft twee interne vertrouwenspersoon. Zij zijn ook de pestcoördinator. De leerlingen op de school weten wie de vertrouwenspersoon is en hoe ze in contact kunnen komen met hen. De interne vertrouwenspersonen presenteren zich jaarlijks aan de leerlingen, hebben de gelegenheid om gesprekjes te voeren met leerlingen, De vertrouwenspersoon is hiertoe opgeleid. Elk jaar zijn er twee dagdelen waarop de vertrouwenspersonen van Educatis elkaar ontmoeten voor scholing en intervisie.</p> <p>Monitoring van de sociale veiligheid krijgt gestalte door de jaarlijkse afname van ZIEN! Zowel de leerkrachten als de</p>	<p>Op het gebied van veiligheid heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. Er is beschreven hoe we gezamenlijk vorm geven aan dit positieve en veilige klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt. - Op onze school zijn 2 interne vertrouwenspersonen werkzaam, die tevens als aanspreekpunt voor de leerlingen gelden. - We maken binnen het team afspraken hoe we dit veilige werkklimaat gezamenlijk gestalte geven.

	<p>leerlingen van groep 5-8 vullen ZIEN! jaarlijks in. Uitslagen van de monitoring worden zowel op schoolniveau als op het niveau van de klas besproken.</p> <p>Verder wordt jaarlijks voor alle klassen een sociogram ingevuld, gebruik gemaakt van de sociale vaardigheidsmethode 'Leefstijl' en vinden er kindgesprekken plaats waarin ook met de leerling gesproken wordt over zijn/haar welbevinden.</p> <p>De school scoort hoog op het gebied van veiligheid bij de ouderenquête, leerlingenquête, als ook bij interne audit.</p>	
<p><i>5.2 Pedagogisch klimaat</i></p>	<p>De scholen van Educatis hechten veel waarde aan een warm en veilig pedagogisch klimaat. Dit is in het belang van de leerlingen en de leerkrachten en vormt een basis om te kunnen leren. Binnen Educatis is respect en zorg voor elkaar belangrijk. In de omgang met de leerlingen moet duidelijkheid bestaan over regels en afspraken. Dit zowel op individueel, klas en schoolniveau. Begrip, respect en acceptatie zijn kernwoorden in de omgang.</p> <p>Om bovenstaande te realiseren zijn duidelijke omgang- en gezag regels van belang. Het is belangrijk dat er een duidelijke structuur is, dat het onderlinge gesprek gaande blijft en er grenzen aangegeven worden.</p> <p>De rol van de leerkracht is van groot belang. Een positieve benadering, een consequente begeleiding en een duidelijke voorspelbare houding geven aan de leerling een gevoel van veiligheid.</p>	<p>Op het gebied van het pedagogisch klimaat heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. De komende schoolplanperiode beschrijven we hoe we gezamenlijk vorm geven aan dit positieve en veilige klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt. - Op de Johannes Calvijnschool wordt jaarlijks voor elke groep een sociogram ingevuld. Voor de groepen 5 tot en met 8 wordt stoeltjesdans ingevuld, wat dieper inzicht geeft in de onderlinge verhouding in de groep. - Op de Johannes Calvijnschool gebruiken we 'leefstijl' als methode voor de sociaal-emotionele vorming. De komende jaren willen we het gebruik van deze methode evalueren - Wij hebben op onze school 10 leefregels. Deze zijn bij leerlingen, leerkrachten en ouders bekend en zijn levend in de praktijk van de school.

	<p>Binnen Educatis wordt jaarlijks het schoolklimaat gemeten via het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! Dit volgsysteem meet zowel de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. Het systeem wordt ook gebruikt voor het meten van de jaarlijkse sociale veiligheid van de leerlingen. De resultaten worden jaarlijks via het leerlingvolgsysteem Parnassys gedeeld met de inspectie.</p> <p>De school scoort hoog op het gebied van pedagogisch klimaat bij de ouderenquête, leerlingenquête, als ook bij interne audit.</p>	
6 Financieel beheer		
	<p>Educatis werkt met een meerjarenbegroting. Er is sprake van een stabiele financiële positie. Dit komt mede door het gegeven dat de leerlingenprognose, zowel op het niveau van Educatis als op schoolniveau continuïteit laat zien. De financiële kengetallen laten zien dat Educatis er financieel goed voor staat. Waar nodig worden maatregelen getroffen om risico's te beperken. De financiële resultaten worden één keer in de vier maanden besproken binnen de GMR en de RvT. Jaarlijks wordt verslag gedaan van de financiële resultaten middels het jaarverslag.</p> <p>Educatis kent een verdeelsysteem voor materiële en personele bekostiging van de scholen. Voor de personele kant wordt uitgegaan van een verdeelsleutel voor het aantal groepen leerlingen op basis van T=0. Met dat als uitgangspunt worden er budgetten toegekend voor directietaken, IB-taken, leraren, OOP, overige personele kosten, hoogbegaafdheid en innovatie. Voor de materiële bekostiging is er een bedrag per leerling voor leermiddelen en voor ICT en daarnaast de middelen voor de op schoolniveau te dragen lasten.</p> <p>Groot onderhoud en afschrijvingslasten worden bovenschools gedragen. Op deze manier worden de middelen doelmatig</p>	<p>Op het gebied van financieel beheer heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij wijzigen van bekostigingssystematiek plan van aanpak maken met daarin een voorstel tot aanpassen van de verdeling en toewijzingssystematiek voor de scholen, waarbij eventuele risico's zo goed mogelijk worden afgedekt. • Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan. <p>Op het gebied van financieel beheer heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <p>Binnen de kaders en de bekostiging van Educatis keuzes maken binnen het financieel beheer die bijdragen het verwezenlijken van de ambities van de school zoals verwoord in dit schoolplan</p>

	<p>ingezet waardoor de school in staat is de ambities waar te maken.</p> <p>Ten aanzien van het budget voor passend onderwijs wordt jaarlijks met de directeur besproken welk deel van het budget gereserveerd wordt voor personele inzet. Dit deel is onderdeel van de personele begroting. Daarnaast wordt een deel gereserveerd voor onderzoeken, consultatie e.d. Dit deel wordt opgenomen binnen de schoolbegroting.</p> <p>Educatis beschikt over een eigen administratie met eigen medewerkers. Hierbij wordt gebruik gemaakt van software van Afas. Het eigen beheer van de financiële administratie draagt er aan bij dat er binnen de organisatie goed zicht is op inkomsten en uitgaven en dat daar ook goed op gestuurd kan worden.</p> <p>Op het gebied van sponsorgelden is het beleid dat scholen geen sponsorgelden ontvangen in ruil voor een tegenprestatie.</p>	
7. Overig		
<i>Public relations</i>	<p>De huidige ontwikkelingen vragen om een goede profilering van Educatis richting de achterban. Dit betekent dat in het achterliggende jaar enkele PR-activiteiten zijn opgestart. Dit vraagt de komende jaren om een vervolg.</p>	<p>Op het gebied van Public relations heeft Educatis de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opzetten en uitvoeren van een integraal PR-plan. <p>Op het gebied van Public relations heeft de Johannes Calvijnschool de volgende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opzetten en uitvoeren van de volgende PR activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> -Evalueren van huidige PR activiteiten wat betreft de aanmeldingen en ontwikkeling van het leerlingaantal. -Oriënteren op en eventueel gebruiken van oudercommunicatieplatform -Binnen deze schoolplanperiode de website integreren in het geheel van Educatis.
<i>Omgeving en inrichting</i>		

	<p>Schoolgebouw en pleininrichting</p> <p>De school scoort hoog op kwaliteit en netheid schoolgebouw en schoolplein bij de gehouden enquêtes onder leerkrachten, ouders en leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Verkennen van mogelijkheden om het groene schoolplein te integreren in ons didactisch en pedagogisch handelen.
--	--	--

Jaarplan 2019-2020

Domein	Doel	Plan van aanpak	Planning	Evaluatie
Identiteit				
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.</p> <p>In het schooljaar 2019-2020 wordt ter gelegenheid van het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplanperiode van de organisatie een Educatis brede dag georganiseerd, waarbij zowel aandacht wordt besteed aan de onderwerpen identiteit en onderwijs.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i> <i>Hoor het Woord, nieuwe methode</i></p> <p><i>Identiteit in de dagelijkse schoolpraktijk</i></p>	<p>Het implementeren van de nieuwe handreiking Hoor het Woord (2019-2020). Met de daarbij behorende nieuwe psalmlijsten en memoriseerlijsten.</p> <p>Het blijvend concretiseren en gestalte geven met kinderen, ouders en leerkrachten van de identiteit van de school in het dagelijks schoolleven. In het document 'onze identiteit in de dagelijkse schoolpraktijk' staat centraal</p>	<p>Juni 2019-juni 2020</p> <p>September 2019-juli 2020</p>	<p>voorjaar 2020</p>

	- Toelatingsbeleid	<p>dat we God moeten lief hebben boven alles en onze naaste als onszelf en hoe we daar uitwerking aan geven in onze schoolpraktijk.</p> <p>De identiteit van de school komt in uiting bij de dagopeningen, gedurende de lessen door de dag heen en in de sociale omgang tussen leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen bij de school. De 10 leefregels komen voort uit onze identiteit. Onze leerkrachten en de ouders zijn in houding, woorden en gedrag een voorbeeld voor de kinderen.</p> <p>De lokale identiteitscommissie en directie bezinnen zich blijvend op het toelatingsbeleid.</p>	Oktober 2019 / april 2020	
Personeelsbeleid				
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het professionaliseren van de MT-leden op het gebied van het houden van een interne audit; inclusief coaching on the job.</p> <p>Er wordt een format ontwikkeld waarin de gesprekkencyclus van directeuren en het format kengetallen wordt geïntegreerd.</p>			

	<p>Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren</p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.</p> <p>Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <p>Gezamenlijk gestalte geven aan een professionele, lerende teamcultuur.</p> <p>personeelsbeleid</p>	<p>Wij werken vanuit de volgende teamafspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wij denken in oplossingen i.p.v. in problemen -We benutten elkaars kwaliteiten -Genoeg is genoeg.. (20%/80%) -Wij gaan de dialoog aan en zijn nieuwsgierig naar wat anderen beweegt <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat teamleden in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Professionalisering wordt gestimuleerd, waarbij persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling elkaar versterken. Ten aanzien van de</p>	<p>Schooljaar 2019-2020</p> <p>Schooljaar 2019-2020</p>	
--	---	---	---	--

	Scholing Engels	<p>onderwerpen vanuit het schoolplan volgen we gezamenlijke scholing. Ten aanzien van individuele scholing is een criterium dat er een relatie is tot de schoolplanonderwerpen en/of de onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> <p>individuele leerkrachten volgen scholing op het gebied van Engels volgens de binnen Educatis geldende afspraken.</p>	Schooljaar 2019-2020	
Onderwijsleerproces				
a. Aanbod	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.</p> <p>Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.</p> <p>Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar.</p> <p>Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>			

	<p>Brede talentontwikkeling</p> <p>Expliciet aandacht besteden aan sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling, talentontwikkeling en mediawijsheid.</p> <p>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid</p>	<p>Creativiteit krijgt een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. We willen vanuit atelier-plezier 3 keer per jaar een groepsdoorbrekende morgen organiseren waarbij creativiteit centraal staat. Er is binnen deze morgens ruimte voor muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek</p> <p>Het expliciet werken aan sociale vaardigheden doen we binnen de lessen Leefstijl. Daarnaast besteden we de eerste weken van het schooljaar extra aandacht aan groepsvorming, de zogenaamde 'gouden' weken.</p> <p>De aandacht voor de emotionele ontwikkeling zit geïntegreerd in ons pedagogisch klimaat en wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem Zien.</p> <p>Het oefenen van mediawijsheid doen we binnen de leerlijn News to learn.</p> <p>In onze school leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zodat zij met hun eigen gaven en talenten als waardevolle burgers kunnen participeren in de maatschappij. Dit geven we praktisch gestalte binnen de kindgesprekken.</p>	<p>Najaar 2019, voorjaar en zomer 2020</p> <p>Schooljaar 2019-2020</p>	
--	---	---	--	--

b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Referentieniveaus en doelen	De leerkrachten verkrijgen kennis van de referentieniveaus voor de hoofdvakken, zodat zij deze kunnen gebruiken bij het stellen van doelen.		
	Engels	De school herijkt de visie op het vak Engels en zoekt op basis daarvan een eventueel nieuwe methode (2021).		
	Observatiesysteem kleuters	We evalueren het huidige observatiesysteem Kijk voor de kleuterbouw. We implementeren (inclusief scholing) een nieuw observatiesysteem; leerlijn kleuters 4-7 jaar.		
	Kindgesprekken	Oriënteren en implementeren van het invoeren van kindgesprekken van groep 1 tot en met 8. Met alle leerlingen van de school worden kindgesprekken gehouden rondom hun welbevinden, leerhouding en leerdoel.		
c. Didactisch handelen	Kennis over leren	Vergroten van kennis, inzicht en vaardigheden van leerkrachten en leerlingen wat betreft leren. Een eerste stap hierin zetten we bij de Educatis-brede studiedag in september.		
	Verrijking lessen	We verrijken de inhoud van de lessen, zodat ieder kind hierin uitgedaagd en		

<p>d. (Extra) ondersteuning</p> <p>e. Sociale en maatschappelijke competenties</p>	<p><i>Expertise extra ondersteuning</i></p> <p><i>Uitbreiding externe contacten</i></p>	<p>aangesproken wordt. Dit doen we aan de hand van de taxonomie van Bloom.</p> <p>Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van een leerling met Down.</p> <p>Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie en ASS.</p> <p>Onderzoeken of het uitbreiden van contacten buiten de school gewenst is, bijv. via uitwisseling met scholen en/of organisaties in de buurt</p>		
Kwaliteitszorg en ambitie				
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het integreren van de gesprekkencyclus directeuren en format kengetallen, zodat op basis van actuele gegevens de gesprekken met de directeuren kan worden gevoerd.</p> <p>Het aanpassen van het document kwaliteitszorg op basis van ervaringen met WMK.</p> <p>Het verder professionaliseren van de MT leden op het voeren van een</p>			

	<p>auditgesprek (scholingsdag en coaching on the job)</p> <p><i>Op niveau van de school:</i></p> <p>Planmatig werken</p> <p>Wat betreft de communicatie met ouders / leerlingen hebben we de volgende ambitie:</p>	<p>Planmatig werken binnen de school blijvend evalueren en passend maken bij meer doelgericht leren</p> <p>-Contactmomenten met ouders, waaronder luistergesprekken verder implementeren in de praktijk</p>	Schooljaar 2019-2020	
Schoolklimaat				
a. Veiligheid	<p>Veilig, positief pedagogisch klimaat</p> <p>Vertrouwenspersonen</p>	<p>Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt.</p> <p>Op onze school zijn 2 interne vertrouwenspersonen werkzaam, die tevens als aanspreekpunt voor de leerlingen gelden.</p>	Schooljaar 2019-2020	
b. Pedagogisch klimaat	<p>Zicht op de sociale interactie in de groepen</p>	<p>Op de Johannes Calvijnschool wordt jaarlijks voor elke groep een sociogram ingevuld. Voor de groepen 5 tot en met 8 wordt stoeltjesdans ingevuld, wat dieper</p>		

	10 leefregels in de praktijk	inzicht geeft in de onderlinge verhouding in de groep. Wij hebben op onze school 10 leefregels. Deze zijn bij leerlingen, leerkrachten en ouders bekend en zijn levend in de praktijk van de school.		
Financieel beheer				
	<i>Op niveau van Educatis:</i> Bij wijzigen van bekostigingssystematiek plan van aanpak maken met daarin een voorstel tot aanpassen van de verdeling en toewijzingssystematiek voor de scholen, waarbij eventuele risico's zo goed mogelijk worden afgedekt.			
Overig				
a. Public relations	<i>Op het niveau van Educatis:</i> Het opzetten en uitvoeren van een integraal PR-plan. <i>Op het niveau van de school:</i> Opzetten en uitvoeren van de een aantal PR activiteiten.	Evaluëren van huidige PR activiteiten wat betreft de aanmeldingen en ontwikkeling van het leerlingaantal.	Plan maken in schooljaar 2019-2020	

Globaal Jaarplan 2020-2021

Domein	Doel	Inhoud
Identiteit		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i> Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i> Hoor het Woord Identiteit in de dagelijkse praktijk</p> <p>Toelatingsbeleid</p>	<p>Het gebruiken van de nieuwe handreiking Hoor het Woord. Met de daarbij behorende nieuwe psalmlijsten en memoriseerlijsten.</p> <p>Het blijvend concretiseren en gestalte geven met kinderen, ouders en leerkrachten van de identiteit van de school in het dagelijks schoolleven. In het document 'onze identiteit in de dagelijkse schoolpraktijk' staat centraal dat we God moeten lief hebben boven alles en onze naaste als onszelf en hoe we daar uitwerking aan geven in onze schoolpraktijk.</p> <p>De identiteit van de school komt in uiting bij de dagopeningen, gedurende de lessen door de dag heen en in de sociale omgang tussen leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen bij de school. De 10 leefregels komen voort uit onze identiteit. Onze leerkrachten en de ouders zijn in houding, woorden en gedrag een voorbeeld voor de kinderen.</p> <p>De lokale identiteitscommissie en directie bezinnen zich blijvend op het toelatingsbeleid.</p>

Personeelsbeleid		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>In het kader van het herregistratietraject voor directeuren wordt binnen Educatis een plan van aanpak opgesteld, om te voldoen aan de eis dat alle directeuren zich op tijd her- certificeren.</p> <p>Het aanpassen van de taakomschrijvingen en profielen van leraren</p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.</p> <p>Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen professionele, lerende teamcultuur - Personeelsbeleid en professionalisering 	<p>Wij geven gezamenlijk vorm aan een professionele teamcultuur.</p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat teamleden in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Professionalisering wordt gestimuleerd, waarbij persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling elkaar versterken. Ten aanzien van de onderwerpen vanuit het schoolplan volgen we gezamenlijke scholing. Ten aanzien van individuele scholing is een criterium dat er een relatie is tot de schoolplanonderwerpen en/of de onderwijsbehoeften van leerlingen.</p>

	<p>Taakbeleid</p> <p>Engels</p>	<p>Taakbeleid en de huidige invulling hiervan wordt in de komende jaren geëvalueerd en naar behoefte herzien.</p> <p>individuele leerkrachten volgen scholing op het gebied van Engels volgens de binnen Educatis geldende afspraken.</p>
Onderwijsleerproces		
a. Aanbod	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.</p> <p>Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.</p> <p>Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar.</p> <p>Komen tot verdere samenwerking met het VO om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimuleren creatieve ontwikkeling van de leerlingen - Sociale vaardigheden 	<p>Creativiteit krijgt een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. We willen vanuit atelier-plezier 3 keer per jaar een groepsdoorbrekende morgen organiseren waarbij creativiteit centraal staat. Er is binnen deze morgens ruimte voor muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek</p> <p>Het expliciet werken aan sociale vaardigheden doen we binnen de lessen Leefstijl. Het geven van de lessen sociale vaardigheden met behulp van deze methode zullen we dit schooljaar evalueren. Daarnaast besteden we de eerste weken van het schooljaar extra aandacht aan groepsvorming, de zogenaamde 'gouden' weken.</p>

<p>b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding</p> <p>c. Didactisch handelen</p> <p>d. (Extra) ondersteuning</p> <p>e. Sociale en maatschappelijke competenties</p>		<p>De komende schoolplanperiode oriënteren en implementeren we manieren om talentontwikkeling in de school een sterkere plaats te geven.</p> <p>Het oefenen van mediawijsheid doen we binnen de leerlijn News to learn.</p> <p>In onze school leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zodat zij met hun eigen gaven en talenten als waardevolle burgers kunnen participeren in de maatschappij. Dit geven we praktisch gestalte binnen de kindgesprekken.</p> <p>We streven naar een zoveel als mogelijk ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen binnen het leerstofjaarklassensysteem. We oriënteren ons op doelgericht leren. Bij oriëntatie en implementatie van nieuwe methoden of digitale middelen onderzoeken we of deze doelgericht leren en het ordenen van de leerstof stimuleren.</p> <p>De leerkrachten verkrijgen kennis van de referentieniveaus voor de hoofdvakken, zodat zij deze kunnen gebruiken bij het stellen van doelen.</p> <p>Om af te stemmen op het uitstroomniveau van de leerlingen, stemt de leraar bij de hoofdvakken het te behalen referentieniveau af op de verwachte uitstroom van leerlingen.</p> <p>De school herijkt de visie op het vak Engels en zoekt op basis daarvan een eventueel nieuwe methode (2021).</p> <p>We evalueren het huidige observatiesysteem Kijk voor de kleuterbouw. Optioneel: implementatie (inclusief scholing) van een nieuw observatiesysteem.</p>
---	--	---

		<p>Oriënteren en implementeren van het invoeren van kindgesprekken van groep 1 tot en met 8.</p> <p>evalueren of de huidige invulling van remedial teaching nog aansluit bij de behoeften van leerlingen en leerkrachten, alternatieve invulling in kaart brengen. Op basis hiervan keuzes maken voor de invulling van remedial teaching.</p> <p>Vergroten van kennis, inzicht en vaardigheden van leerkrachten en leerlingen wat betreft leren. Een eerste stap hierin zetten we bij de Educatis-brede studiedag in september.</p> <ul style="list-style-type: none">• Het verkennen van de mogelijkheden om een klusklas op te zetten, waarbij het doel is dat leerlingen die een meer praktische leerstijl hebben via taken in de klusklas te laten werken aan hun doelen• Onderzoek doen naar andere vormen van planmatig werken die aansluiten bij meer persoonlijk en doelgericht leren van leerlingen. <p>Gezamenlijke visie ontwikkelen wat betreft didactisch handelen van de leerkrachten, waarin we de opgedane kennis en vaardigheden vanuit Effectieve Directe Instructie een plaats geven.</p> <p>Het vergroten van eigenaarschap van leerlingen door hen met hen persoonlijke doelen te formuleren bij de kindgesprekken. Daarnaast vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen door ruimte te geven om keuzes te maken binnen de lesstof.</p> <p>Met alle leerlingen van de school worden kindgesprekken gehouden rondom hun welbevinden, leerhouding en leerdoel.</p>
--	--	--

		<p>We verrijken de inhoud van de lessen, zodat ieder kind hierin uitgedaagd en aangesproken wordt. Dit doen we aan de hand van de taxonomie van Bloom.</p> <p>Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van een leerling met Down.</p> <p>Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie en ASS.</p> <p>Onderzoeken of het uitbreiden van contacten buiten de school gewenst is, bijv. via uitwisseling met scholen en/of organisaties in de buurt</p>
Kwaliteitszorg en ambitie		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Planmatig werken binnen de school blijvend evalueren en passend maken bij meer doelgericht leren</p> <p>-Bewust blijven werken aan goede communicatie met ouders vanuit een opgestelde richtlijn.</p> <p>-Contactmomenten met ouders, waaronder luistergesprekken verder implementeren in de praktijk</p> <p>-Verwachtingen en inbreng ouders en leerlingen regelmatig monitoren en meenemen in beleid</p>
Schoolklimaat		
a. Veiligheid	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. Er is beschreven hoe we gezamenlijk vorm geven aan dit positieve en veilige klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de</p>
b. Pedagogisch klimaat	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p>	

	<p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt.</p> <p>We maken binnen het team afspraken hoe we dit veilige werkklimaat gezamenlijk gestalte geven.</p> <p>Op onze school zijn 2 interne vertrouwenspersonen werkzaam, die tevens als aanspreekpunt voor de leerlingen gelden.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. De komende schoolplanperiode beschrijven we hoe we gezamenlijk vorm geven aan dit positieve en veilige klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool wordt jaarlijks voor elke groep een sociogram ingevuld. Voor de groepen 5 tot en met 8 wordt stoeltjesdans ingevuld, wat dieper inzicht geeft in de onderlinge verhouding in de groep.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool gebruiken we 'leefstijl' als methode voor de sociaal-emotionele vorming. De komende jaren willen we het gebruik van deze methode evalueren</p> <p>Wij hebben op onze school 10 leefregels. Deze zijn bij leerlingen, leerkrachten en ouders bekend en zijn levend in de praktijk van de school.</p>
Financieel beheer		

	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	
Overig		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Evalueren van huidige PR activiteiten wat betreft de aanmeldingen en ontwikkeling van het leerlingaantal.</p> <p>Oriënteren op en eventueel gebruiken van oudercommunicatieplatform</p> <p>Binnen deze schoolplanperiode de website integreren in het geheel van Educatis.</p> <p>Verkennen van mogelijkheden om het groene schoolplein te integreren in ons didactisch en pedagogisch handelen.</p>

Globaal Jaarplan 2021-2022		
Domein	Doel	Inhoud
Identiteit		
	<i>Op het niveau van Educatis:</i>	

	<p>Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Het gebruiken van de nieuwe handreiking Hoor het Woord. Met de daarbij behorende nieuwe psalmlijsten en memoriseerlijsten.</p> <p>Het blijvend concretiseren en gestalte geven met kinderen, ouders en leerkrachten van de identiteit van de school in het dagelijks schoolleven. In het document 'onze identiteit in de dagelijkse schoolpraktijk' staat centraal dat we God moeten lief hebben boven alles en onze naaste als onszelf en hoe we daar uitwerking aan geven in onze schoolpraktijk.</p> <p>De identiteit van de school komt in uiting bij de dagopeningen, gedurende de lessen door de dag heen en in de sociale omgang tussen leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen bij de school. De 10 leefregels komen voort uit onze identiteit. Onze leerkrachten en de ouders zijn in houding, woorden en gedrag een voorbeeld voor de kinderen.</p> <p>De lokale identiteitscommissie en directie bezinnen zich blijvend op het toelatingsbeleid.</p>
Personeelsbeleid		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.</p> <p>Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Wij geven gezamenlijk vorm aan een professionele teamcultuur.</p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat teamleden in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Professionalisering wordt gestimuleerd, waarbij persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling elkaar versterken. Ten aanzien van de onderwerpen vanuit het schoolplan volgen we gezamenlijke scholing. Ten aanzien van individuele scholing is een criterium dat er een relatie is tot de</p>

	Het personeelsbeleid is er op gericht dat leraren in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Dit betekent dat de kinderen leren om doelgericht te werken.	<p>schoolplanonderwerpen en/of de onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> <p>Taakbeleid en de huidige invulling hiervan wordt in de komende jaren geëvalueerd en naar behoefte herzien.</p> <p>individuele leerkrachten volgen scholing op het gebied van Engels volgens de binnen Educatis geldende afspraken.</p>
Onderwijsleerproces		
a. Aanbod	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.</p> <p>Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.</p> <p>Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar.</p>	<p>Creativiteit krijgt een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. We willen vanuit atelier-plezier 3 keer per jaar een groepsdoorbrekende morgen organiseren waarbij creativiteit centraal staat. Er is binnen deze morgens ruimte voor muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek</p> <p>Het expliciet werken aan sociale vaardigheden doen we binnen de lessen Leefstijl. Het geven van de lessen sociale vaardigheden met behulp van deze methode. Daarnaast besteden we de eerste weken van het schooljaar extra aandacht aan groepsvorming, de zogenaamde 'gouden' weken.</p> <p>Dit schooljaar oriënteren en implementeren we manieren om talentontwikkeling in de school een sterkere plaats te geven.</p> <p>Het oefenen van mediawijsheid doen we binnen de leerlijn News to learn.</p> <p>In onze school leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zodat zij met hun eigen gaven en talenten als waardevolle burgers kunnen participeren in de maatschappij. Dit geven we praktisch gestalte binnen de kindgesprekken.</p> <p>We streven naar een zoveel als mogelijk ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen binnen het leerstofjaarklassensysteem. We oriënteren ons op doelgericht leren.</p>
b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding		
c. Didactisch handelen		

		<p>vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen door ruimte te geven om keuzes te maken binnen de lesstof.</p> <p>We verrijken de inhoud van de lessen, zodat ieder kind hierin uitgedaagd en aangesproken wordt. Dit doen we aan de hand van de taxonomie van Bloom.</p> <p>Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van een leerling met Down.</p> <p>Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie en ASS.</p>
Kwaliteitszorg en ambitie		
		<p>Planmatig werken binnen de school blijvend evalueren en passend maken bij meer doelgericht leren</p> <p>-Bewust blijven werken aan goede communicatie met ouders vanuit een opgestelde richtlijn.</p> <p>-Contactmomenten met ouders, waaronder luistergesprekken verder implementeren in de praktijk</p> <p>-Verwachtingen en inbreng ouders en leerlingen regelmatig monitoren en meenemen in beleid</p>
Schoolklimaat		

<p>a. Veiligheid</p> <p>b. Pedagogisch klimaat</p>		<p>Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. Er is beschreven hoe we gezamenlijk vorm geven aan dit positieve en veilige klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt.</p> <p>We maken binnen het team afspraken hoe we dit veilige werkklimaat gezamenlijk gestalte geven.</p> <p>Op onze school zijn 2 interne vertrouwenspersonen werkzaam, die tevens als aanspreekpunt voor de leerlingen gelden.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. De komende schoolplanperiode beschrijven we hoe we gezamenlijk vorm geven aan dit positieve en veilige klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool wordt jaarlijks voor elke groep een sociogram ingevuld. Voor de groepen 5 tot en met 8 wordt stoeltjesdans ingevuld, wat dieper inzicht geeft in de onderlinge verhouding in de groep.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool gebruiken we 'leefstijl' als methode voor de sociaal-emotionele vorming. De komende jaren willen we het gebruik van deze methode evalueren</p> <p>Wij hebben op onze school 10 leefregels. Deze zijn bij leerlingen, leerkrachten en ouders bekend en zijn levend in de praktijk van de school.</p>
--	--	---

Financieel beheer		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen) en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.</p>	
Overig		
		<p>Evalueren van huidige PR activiteiten wat betreft de aanmeldingen en ontwikkeling van het leerlingaantal.</p> <p>Website overhevelen van eigen opzet naar Educatis-lijn.</p> <p>Oriënteren op en eventueel gebruiken van oudercommunicatieplatform</p> <p>Binnen deze schoolplanperiode de website integreren in het geheel van Educatis.</p> <p>Verkennen van mogelijkheden om het groene schoolplein te integreren in ons didactisch en pedagogisch handelen.</p>

Globaal Jaarplan 2022-2023		
Domein	Doel	Inhoud
Identiteit		

	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het verder uitbreiden van samenwerking met reformatorische besturen om het behoud van het reformatorisch onderwijs te behouden en te versterken. Hierbij kan ook gedacht worden aan samenwerken door fusie.</p>	<p>Het gebruiken van de nieuwe handreiking Hoor het Woord. Met de daarbij behorende nieuwe psalmlijsten en memoriseerlijsten.</p> <p>Het blijvend concretiseren en gestalte geven met kinderen, ouders en leerkrachten van de identiteit van de school in het dagelijks schoolleven. In het document 'onze identiteit in de dagelijkse schoolpraktijk' staat centraal dat we God moeten lief hebben boven alles en onze naaste als onszelf en hoe we daar uitwerking aan geven in onze schoolpraktijk.</p> <p>De identiteit van de school komt in uiting bij de dagopeningen, gedurende de lessen door de dag heen en in de sociale omgang tussen leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen bij de school. De 10 leefregels komen voort uit onze identiteit. Onze leerkrachten en de ouders zijn in houding, woorden en gedrag een voorbeeld voor de kinderen.</p> <p>De lokale identiteitscommissie en directie bezinnen zich blijvend op het toelatingsbeleid.</p>
Personeelsbeleid		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat Educatis de komende jaren kan zorgdragen voor voldoende bevoegd en bekwaam personeel.</p> <p>Het stimuleren van de scholen om verder gestalte te geven aan vakspecialisatie van leraren.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Wij geven gezamenlijk vorm aan een professionele teamcultuur.</p> <p>Het personeelsbeleid is erop gericht dat teamleden in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Professionalisering wordt gestimuleerd, waarbij persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling elkaar versterken. Ten aanzien van de onderwerpen vanuit het schoolplan volgen we gezamenlijke scholing. Ten aanzien van individuele scholing is een criterium dat er een relatie is tot de</p>

	<p>Het personeelsbeleid is er op gericht dat leraren in staat zijn om de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal te zetten en vandaar uit te handelen. Dit betekent dat de kinderen leren om doelgericht te werken.</p>	<p>schoolplanonderwerpen en/of de onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> <p>Taakbeleid is geëvalueerd en eventueel herzien. Invoering in de praktijk vraagt dit schooljaar de aandacht.</p> <p>individuele leerkrachten volgen scholing op het gebied van Engels volgens de binnen Educatis geldende afspraken.</p>
Onderwijsleerproces		
f. Aanbod	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Het stimuleren en faciliteren van de scholen om hun projecten op het gebied van 'doelgericht leren' te kunnen verwezenlijken.</p> <p>Het stimuleren en faciliteren (financiële middelen en ICT) van de scholen om structureel vormen van doelgericht onderwijs te realiseren.</p> <p>Het stimuleren van scholen om personeel te laten leren van elkaar.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Creativiteit krijgt een duidelijke plaats binnen ons onderwijs. We willen vanuit atelier-plezier 3 keer per jaar een groepsdoorbrekende morgen organiseren waarbij creativiteit centraal staat. Er is binnen deze morgens ruimte voor muziek, tekenen, handvaardigheid en techniek</p> <p>Het expliciet werken aan sociale vaardigheden doen we binnen de lessen Leefstijl of een andere methode. Daarnaast besteden we de eerste weken van het schooljaar extra aandacht aan groepsvorming, de zogenaamde 'gouden' weken.</p> <p>De komende schoolplanperiode oriënteren en implementeren we manieren om talentontwikkeling in de school een sterkere plaats te geven.</p>
g. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Het oefenen van mediawijsheid doen we binnen de leerlijn News to learn.</p> <p>In onze school leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zodat zij met hun eigen gaven en talenten als waardevolle burgers kunnen participeren in de maatschappij. Dit geven we praktisch gestalte binnen de kindgesprekken.</p>
h. Didactisch handelen	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>We streven naar een zoveel als mogelijk ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen binnen het leerstofjaarklassensysteem. We oriënteren ons op doelgericht leren.</p>

<p>i. (Extra) ondersteuning</p>	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Bij oriëntatie en implementatie van nieuwe methoden of digitale middelen onderzoeken we of deze doelgericht leren en het ordenen van de leerstof stimuleren.</p>
<p>j. Sociale en maatschappelijke competenties</p>	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>De leerkrachten verkrijgen kennis van de referentieniveaus voor de hoofdvakken, zodat zij deze kunnen gebruiken bij het stellen van doelen. Om af te stemmen op het uitstroomniveau van de leerlingen, stemt de leraar bij de hoofdvakken het te behalen referentieniveau af op de verwachte uitstroom van leerlingen.</p> <p>De school herijkt de visie op het vak Engels en zoekt op basis daarvan een passende methode, deze wordt geïmplementeerd in de praktijk.</p> <p>Evalueren of de huidige invulling van remedial teaching nog aansluit bij de behoeften van leerlingen en leerkrachten, alternatieve invulling in kaart brengen. Op basis hiervan keuzes maken voor de invulling van remedial teaching.</p> <p>Vergroten van kennis, inzicht en vaardigheden van leerkrachten en leerlingen wat betreft leren. Een eerste stap hierin zetten we bij de Educatis-brede studiedag in september.</p> <p>Het verkennen van de mogelijkheden om een klusklas op te zetten, waarbij het doel is dat leerlingen die een meer praktische leerstijl hebben via taken in de klusklas te laten werken aan hun doelen</p> <p>Onderzoek doen naar andere vormen van planmatig werken die aansluiten bij meer persoonlijk en doelgericht leren van leerlingen.</p> <p>Gezamenlijke visie ontwikkelen wat betreft didactisch handelen van de leerkrachten, waarin we de opgedane kennis en vaardigheden vanuit Effectieve Directe Instructie een plaats geven.</p> <p>Het vergroten van eigenaarschap van leerlingen door hen met hen persoonlijke doelen te formuleren bij de kindgesprekken. Daarnaast</p>

		<p>vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen door ruimte te geven om keuzes te maken binnen de lesstof.</p> <p>Met alle leerlingen van de school worden kindgesprekken gehouden rondom hun welbevinden, leerhouding en leerdoel.</p> <p>We verrijken de inhoud van de lessen, zodat ieder kind hierin uitgedaagd en aangesproken wordt. Dit doen we aan de hand van de taxonomie van Bloom.</p> <p>Door een of meerdere leerkrachten wordt expertise opgebouwd voor de begeleiding van een leerling met Down.</p> <p>Onderzoeken of het uitbreiden van contacten buiten de school gewenst is, bijv. via uitwisseling met scholen en/of organisaties in de buurt</p>
Kwaliteitszorg en ambitie		
		<p>Planmatig werken binnen de school blijvend evalueren en passend maken bij meer doelgericht leren</p> <p>Bewust blijven werken aan goede communicatie met ouders vanuit een opgestelde richtlijn.</p> <p>Contactmomenten met ouders evalueren en eventueel bijstellen.</p> <p>Verwachtingen en inbreng ouders en leerlingen regelmatig monitoren en meenemen in beleid</p>
Schoolklimaat		
c. Veiligheid		<p>Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. Er is beschreven hoe we gezamenlijk vorm geven aan dit positieve en veilige klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de</p>

d. Pedagogisch klimaat		<p>leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt.</p> <p>We maken binnen het team afspraken hoe we dit veilige werkklimaat gezamenlijk gestalte geven.</p> <p>Op onze school zijn 2 interne vertrouwenspersonen werkzaam, die tevens als aanspreekpunt voor de leerlingen gelden.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool hebben we een positief, veilig klimaat. De komende schoolplanperiode beschrijven we hoe we gezamenlijk vorm geven aan dit positieve en veilige klimaat. De kleinschaligheid en betrokkenheid op de leerlingen zorgen voor een veilig klimaat, waarbij incidenten serieus en adequaat worden opgepakt.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool wordt jaarlijks voor elke groep een sociogram ingevuld. Voor de groepen 5 tot en met 8 wordt stoeltjesdans ingevuld, wat dieper inzicht geeft in de onderlinge verhouding in de groep.</p> <p>Op de Johannes Calvijnschool gebruiken we een methode voor sociaal-emotionele vorming. Deze methode is de achterliggende jaren geëvalueerd en evt herzien.</p> <p>Wij hebben op onze school 10 leefregels. Deze zijn bij leerlingen, leerkrachten en ouders bekend en zijn levend in de praktijk van de school.</p>
Financieel beheer		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p>Een gedeelte van de financiële reserves wordt aangewend voor de bekostiging van het ICT project (up-to-date houden van scholen)</p>	

	<p>en het bekostigen van onderwijskundige vernieuwingsprojecten die in lijn liggen met het strategisch beleidsplan.</p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	
Overig		
	<p><i>Op het niveau van Educatis:</i></p> <p><i>Op het niveau van de school:</i></p>	<p>Evalueren van huidige PR activiteiten wat betreft de aanmeldingen en ontwikkeling van het leerlingaantal.</p> <p>Oriënteren op en eventueel gebruiken van oudercommunicatieplatform</p> <p>Verkennen van mogelijkheden om het groene schoolplein te integreren in ons didactisch en pedagogisch handelen.</p>