

Ondersteuningsprofiel



Johannes Calvijnsschool Amersfoort

Regio Midden

Toelichting

1. De school dient vanaf 1 augustus 2017 te beschikken over een geactualiseerd Ondersteuningsprofiel en deze te plaatsen op de website van de school.
2. Het geactualiseerde Ondersteuningsprofiel wordt indien gereed, direct verzonden naar de regiomanager zodat hij het regio-overzicht vervolgens weer kan actualiseren ten behoeve van de website van Berséba en van het inzichtelijk maken van de dekkendheid van onze regio.
3. Er is al eerder een tekst aangeleverd voor de Schoolgids, waarin verwezen wordt naar het Ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite.
4. Het is de bedoeling dat de teksten uit de vorige versie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) overgenomen worden in deze nieuwe versie. Daar waar nodig kunnen die teksten vervolgens nog geactualiseerd worden en afgestemd zijn op het nieuwe schoolplan.
5. De geformuleerde ambities uit het schoolondersteuningsprofiel dienen terug te komen in het activiteitenplan en/of schoolplan en de daaruit voortvloeiende meerjarenplanning.
6. Voor de kengetallen worden de schooljaren 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 als uitgangspunt genomen.
7. Per 1 augustus 2016 hebben alle scholen hun **basisondersteuning** op orde.
8. Onder hoofdstuk 7 'Conclusies en ambities' kunt u de randvoorwaarden benoemen voor de ambities van de school met betrekking tot de basis- en extra ondersteuning. U kunt daar zaken noemen die u wilt faciliteren om de ambitie waar te maken. Maar u kunt hier ook de concrete begrenzing noemen. De ene school zegt bijvoorbeeld dat er maximaal 2 'intensieve arrangementen cognitief' in een groep kunnen worden uitgevoerd. Een andere school zegt dat dit niet speelt omdat met meer handen in de groep of het splitsen van de groep het aantal arrangementen geen rol speelt.

Ondersteuningsprofiel

1. INLEIDING.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2. ALGEMENE GEGEVENS.

Naam van de school:	Johannes Calvijnschool
Brinnummer:	06GV
Locatie / vestiging	Amersfoort
Soort onderwijs:	Basisonderwijs
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Midden
Datum vaststelling profiel	27 september 2018

3. ONDERWIJSCONCEPT

De Johannes Calvijnschool is een christelijke school op reformatorische grondslag, waar ieder kind op effectieve wijze leert en wordt voorbereid op een plaats in de maatschappij. Dit gebeurt in een sociaal veilig en opvoedkundig klimaat waarin kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om zich te ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

De JCS is een school die plaats biedt aan kinderen uit Amersfoort en het voedingsgebied van de regio daar omheen. Wij bieden onderwijs aan alle kinderen uit onze achterban. Wij kunnen dit waarmaken, totdat blijkt dat de grenzen van de mogelijkheden van extra zorg bereikt zijn. Deze grenzen worden bepaald door de ondersteuningsvraag van het kind (het welbevinden van de leerling zelf) en de opvangcapaciteit van de school (de draagkracht van de leerkracht, de aanwezige kennis en vaardigheden van het personeel, de voorzieningen van de locatie, de mate van (lichamelijke) verzorging die nodig is) en de directe omgeving van het kind (de cognitieve resultaten van de groep, de veiligheid en het welbevinden van andere kinderen). De wens van ouders speelt hierbij een belangrijke rol. Het bepalen van deze grenzen zal daarom altijd plaatsvinden in samenspraak met de ouders.

In de groepen 1 en 2 wordt via de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs gewerkt. De nadruk ligt op het spelend leren. Er wordt nadrukkelijk aangesloten bij de belevingswereld van het jonge kind. Het onderwijs aan de groepen 1 en 2 kent geen vakken maar gaat uit van ontwikkelingsgebieden. Een aantal belangrijke gebieden zijn: godsdienstige ontwikkeling, taalontwikkeling, sociale ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Het onderwijs in de verschillende vakgebieden wordt daarbij thematisch aangeboden. Ontwikkelingsgericht onderwijs doet een beroep op de creativiteit en het denkvermogen van het kind. Uitgangspunt voor het leerstofaanbod is de zone van de naaste ontwikkeling, waardoor het kind wordt uitgedaagd tot leren en ontwikkelen.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in (jaar)groepen worden geplaatst. Binnen een jaar dienen zij zich een bepaalde hoeveelheid leerstof eigen te maken om daarna door te kunnen stromen naar een hogere jaargroep. Binnen een jaargroep houden we zoveel mogelijk rekening met de verschillen in gaven en talenten van de kinderen. We doen dat door gedifferentieerd te werken in 3 verschillende (instructie)niveaus.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de zorg krijgt die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de zorg aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Hij/zij kent deze kinderen - na de ouders - het best en zal hen dan ook in eerste instantie binnen de groep extra zorg en aandacht proberen te geven. Dit gebeurt door differentiatie in niveau, leerstofaanbod, instructie en de mate van begeleiding (binnen of buiten de groep). De Intern Begeleider coördineert de zorg, in samenwerking met de leerkrachten, remedial teachers en eventuele externe specialisten die de school bij het zorgproces betreft.

4. KENGETALLEN

4a. Leerlingpopulatie

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	116	-	110	-	112	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	1		1			
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):	0		0		0	
Gemiddelde groeps grootte	23	-	23	-	23	-

4b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	%	%	%
Doorstroom			
verlengde kleuterperiode	0,0%	0,0%	0,0%
doublures	0,9%(1ln)	0,0%	0,0%
versnellers	0,0%	0,0%	(2ln)

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)						
naar SO cluster 1 (blind)						
naar SO cluster 2 (TOS)						
naar SO cluster 2 (slechthorend)						
naar SO cluster 2 (doof)						
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)						
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)						
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)						
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)						

naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)						
naar SBO (incl. JRK)	1	0,85 %	0		1	0,85 %
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)						
Terugplaatsing						
Vanuit SO						
Vanuit SBO						

4c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn en met een ontwikkelingsperspectief).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
type ondersteuningszwaarte	aantal	aantal	aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren			
o dyslexie	2	2	1
o dyscalculie/ernstige rekenproblemen			
o hoogbegaafdheid	4	4	5
o anders, nl.			
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling			
o spraakbeperkingen			
o taalbeperkingen	3	3	3
o anders, nl.			
o anders, nl.			
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen			
o motorische beperking, nl.			
o motorische beperking, nl.			
o langdurige ziekte, nl.			
o langdurige ziekte, nl.			
o medische problemen, nl.			
o medische problemen, nl.			
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen			
o ASS	1	1	2
o PDD NOS			
o Asperger	1	1	1
o ADHD	3	3	3
o anders, nl.			
o anders, nl.			
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften			
o	nl.		
o	nl.		

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
leerachterstanden			
o aantal leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OPP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	3	3	1

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Arrangementen op school = Extra Ondersteuning SWV (of cl.1 en 2) = Ontwikkelingsperspectief			
cluster 1			
o slechtziend			
o blind			

cluster 2			
○ TOS (Taalontwikkelingsstoornis):			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
○ slechthorend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
○ doof			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
"cluster 3" (cognitieve, medische of lichamelijke arrangementen)			
○ zeer moeilijk lerend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
○ lichamelijk gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
○ langdurig ziek			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
○ meervoudig gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
"cluster 4" (soc.emot., gedrags of werkhoudingsarrangementen)			
○ geen specificatie			
• Licht			
• Medium	2	2	3
• Intensief			1

4d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

expertise op		A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	G	int.+ext.
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	n.v.t.	ext.
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.	n.v.t.	ext.
slechtziend en blind	bij ja, nl.	n.v.t.	ext.
slechthorend en doof	bij ja, nl.	n.v.t.	ext.
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.	V	int.+ext.
dysfasie		V	ext.
dyslexie		V	int.+ext.
dyscalculie		V	ext.

rekenexpert (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)	G	Int.+ext.
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)	V	Int.+ext.
gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)		
hoogbegaafdheid	G	Int.
sova-trainer	G	ext.
anders, nl.		
anders, nl.		

4e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

<u>type voorziening</u>	ja (j)/nee (n)
rolstoeltoegankelijkheid	J
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	J
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	N
brede gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	J
verzorgingsruimte	N
revalidatieruimte	N
snoezelruimte	N
rustruimte	J
keuken (voor leerlingen)	N
zwembad	N
anders, nl.	

4f. Organisatorische voorziening t.b.v. de basisondersteuning

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

<u>type voorziening</u>	<u>Korte toelichting</u>
SOVA-training	Indien nodig door externen gegeven.
Dyslexie-friendly school	Indien nodig wordt dyslexiehulp door externen aangevuld.
Plusgroep	Klassendoorbroken plusgroep (1 uur per week) met meerbegaafde leerlingen, met begeleiding door leraarondersteuner en vrijwilliger met onderwijsachtergrond.
Plusklas	Klassendoorbroken plusklas met hoogbegaafde leerlingen, met begeleiding door leerkracht en leraarondersteuner.
RT	RT-leerkrachten geven individuele begeleiding buiten de groep
Remedial Training	RT-leerkrachten geven individuele begeleiding binnen de groep

4g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

<u>functie</u>	Aantal dagdelen per week	
leerkracht	10	
interne begeleiding	2-3	
onderwijsassistent(e)	2	
remedial teaching	4	Intern / extern
orthopedagoog	5 dagdelen per jaar	extern
schoolmaatschappelijk werk	op afroep beschikbaar	extern
logopedist	0	extern
PMKT	0	extern

4h. Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per 02-04-2015 het volgende arrangement toegekend: basistoezicht.

4i. Financiën

Per kalenderjaar wordt verantwoording achteraf gevraagd van de middelen die de school van het SWV heeft ontvangen. Begin 2017 is nagegaan hoe de ontvangen middelen over 2016 zijn ingezet en D.V. begin 2018 wordt nagegaan hoe de middelen over 2017 zijn ingezet.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning denkt in te zetten. Betreft het schooljaar **2017/2018**.

Inkomsten:	Vast bedrag per school: € 13.130,00 Per leerling: € 115,00->13.054,60 Inkomsten uit arrangementen € 8800,00 Totaal €34.984,60		
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	€8000,00
		extra handen in klas	€4000,00
		extra r.t.	€7000,00
		Begeleiding hoogbegaafdheid	€6000,00
		klassenverkleining	€10.000,00
	materieel of anders:	Materiaal zorgleerlingen	€450,00
		Testen en onderzoeken	€1500,00
		totaal:	€36.950,00

5. BASISONDERSTEUNING.

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

5a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

ONDERWIJSLEERPROCES¹

1. Duidelijk

G

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

2. Taakgericht

G

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

3. Activerend

V

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

4. Resultaatgericht

V

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

5. Afgestemd

G

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

SCHOOLKLIMAAT

6. Betrokkenheid

G

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

7. Sfeer

G

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

8. Veiligheid

G

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

LEERSTOFAANBOD

9. Volledig aanbod

G

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

10. Gelegenheid tot leren

VG

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

11. Toerusten en vormen

G

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

ZORG EN BEGELEIDING

12. Leerlingbegeleiding

G

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

13. Leerlingzorg

G

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

14. Doorstroom van leerlingen

G

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

15. Zorgstructuur

VG

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

KWALITEITSZORG

16. Voorwaarden voor kwaliteit

G

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

17. Systeem van evaluatie

G

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

COMMUNICATIE MET OUDERS

18. Meedenken

G

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

CONTACTEN MET EXTERNEN

19. Functioneel

G

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

SCHOOLONTWIKKELING

20. Resultaatgericht

VG

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

5b. Basisondersteuning (Preventieve en licht curatieve ondersteuning).

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Herkenning problematiek²	VG
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	nvt
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	nvt
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	G
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

6a. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:
<i>Gezien de beperkte omvang van de school, de structurele aanwezigheid van combinatieklassen, de aanzienlijke werkdruk van alle (parttime) leerkrachten en het ontbreken van veel specifieke expertise, is besloten geen aanvullend arrangement op te tuigen. Wel stelt de school zich ten doel alles in het werk te stellen om leerlingen met voor ons bekende zorgvragen (ADHD/ASS/leer- en ontwikkelingsachterstand en -voorsprong) zo lang mogelijk op te vangen op onze school en onze expertise op dit gebied blijvend te vergroten. In de achterliggende</i>

² G=goed, V=volgende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

schooljaren heeft de 'problematiek' van de hoogbegaafde leerling dusdanig veel urgentie en aandacht gekregen, dat in samenwerking met twee andere scholen van de vereniging Educatis een bovenschoolse plusklas is opgericht.

De school ziet dit initiatief mogelijk als een opstap naar een ondersteuningsarrangement hoogbegaafdheid en zal alles in het werk stellen om dit te formaliseren, mede met de hulp van hiervoor toegekende zorgmiddelen.

7. CONCLUSIE EN AMBITIES

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school zijn in kaart gebracht.

Voor de scholen binnen regio Midden zijn een aantal toelatingscriteria en te overwegen factoren opgesteld, wanneer het gaat over een ondersteuning, die niet beschreven is in het SOP:

- De leerling moet kunnen functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de groep
- De leerling moet didactisch hanteerbaar zijn binnen de groep
- De leerling dient geen gevaar te vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving
- De samenstelling van de groep met betrekking tot het ondersteuningsgewicht van de leerling (hoeveel leerlingen hebben in welke mate ondersteuning nodig)
- De grootte van de groep
- De lichamelijke verzorging van een leerling met de daarbij behorende hulp
- De complexiteit en hoeveelheid van eventuele medische handelingen en verzorging

Enz.

7a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

De basisondersteuning is op onze school goed op orde. Alles wat de school doet aan zorg, de routes die ze daarbij kiest en de personen die ze daarbij betreft, is bovendien overzichtelijk vastgelegd in een integraal zorgplan om zodoende geborgd te zijn. Dit document dient tevens als norm waaraan de praktijk getoetst kan worden.

De Inspectie heeft naar aanleiding van onderzoek op onze school de kwaliteit van de zorg (ondersteuning) als goed beoordeeld. Dat betekent echter niet dat er geen ontwikkeling meer mogelijk of nodig is. Bepaalde processen staan of vallen met de persoon die hiervoor verantwoordelijk is. Om de kwetsbaarheid hiervan te beperken, is noodzakelijk dat de school als geheel zich verantwoordelijk voelt en tot het uiterste inzet om zowel preventief als curatief de juiste zorg op maat te leveren, in nauwe samenspraak met ouders en deskundigen.

7a.1.2. Ambities basisondersteuning:

Het team optimaliseert de resultaatgerichte cultuur waarbij gewerkt wordt met schoolspecifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toe geven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses en het opstellen van concrete verbeterplannen of aanpassingen van de lesstof dan wel instructies, vergen nog doorontwikkeling. De schoolleiding (IB+directie) gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten in relatie tot hun lesgeven.

De interne begeleider, de leerkrachten en de schoolleiding voeren intensiever overleg over het functioneren van de leerlingenzorg en de kwaliteit die de school op dit punt biedt. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg worden door iedereen ten volle inhoud

gegeven. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

Een van de leerkrachten heeft de opleiding Master Educational Needs gevolgd. Hierbij wordt de focus gelegd op het ontwikkelen van specialisme in het omgaan met gedragsstoornissen, het realiseren van een sociaal veilig klimaat en het omgaan met pestproblematiek. De leerkracht betreft het team bij het vormen van beleid. Het is onze ambitie de algehele kennis van en aandacht voor alles wat samenhangt met gedrag teambreed te vergroten.

Met de komst van een leerling met het syndroom van Down volgen de leerkrachten scholing over dit onderwerp. Daarnaast scholen vooral de onderbouwleerkrachten zich op het programma dat deze leerling op onze school aangeboden krijgt. Ambitie is om deze ontwikkeling naar de volgende leerjaren door te zetten en zo als school te groeien in de begeleiding van leerlingen met Down.

7b. Extra ondersteuning

7b.1.1 Conclusies extra ondersteuning:

Behorend bij de basisondersteuning bieden we passende zorg aan meerbegaafde leerlingen op onze school in de vorm van compacten en verrijken, waarbij ze extra begeleiding krijgen. Sinds drie jaar is dit programma uitgebreid met een structureel aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, in de vorm van een bovenschoolse plusklas.

7b.1.2 Ambities extra ondersteuning:

Het verder ontwikkelen van de zorg die wij bieden aan hoogbegaafde leerlingen vraagt om toenemende inhoudelijke kennis van hoogbegaafdheid en tevens kennis van goede praktijken en inzetbare materialen. Dit vraagt van de school een forse investering in mensen, middelen en fysieke ruimte. Tevens vraagt het om heldere criteria voor toelating, instrumenten voor signalering en waar nodig intelligentieonderzoek. De plusklas is ontwikkeld is tot een rijke en uitdagende leeromgeving voor onze hoogbegaafde leerlingen, waarin het leren en ontwikkelen met het oog op de toekomst van deze kinderen veel meer gestimuleerd dan belemmerd wordt door het onderwijssysteem en de organisatie daarvan. Het is onze ambitie om een doorlopende leerlijn vanuit het PO (stream plusklas) naar het VO (stream VWO+) te realiseren. Daarbij kan onze plusklas gaan functioneren voor meer dan alleen de 3 betrokken scholen die het initiatief hebben opgezet.

7b.2.1 Conclusies extra ondersteuning:

Als kleine school met relatief weinig leerlingen en meerdere combinatieklassen zijn we beperkt in wat we aan extra, intensieve zorg kunnen bieden boven de basiszorg.

Onze school stelt een ondergrens voor de ondersteuning die op onze school geboden kan worden. Deze grenzen zijn voor onze school:

- Als de veiligheid in het geding is, ook nog na inzet van een passend traject van extra ondersteuning. Het gaat hierbij om de veiligheid van de groep, individuele leerlingen en leerkrachten.
- Als de ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert terwijl alle, op school aanwezige, ondersteuning geboden is.
- Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geeft in de groep.
- Leerlingen die structureel 1 op 1 begeleiding nodig hebben en daardoor niet in een klas of groep kunnen werken.

7b.2.2 Ambities extra ondersteuning:

Ondanks het bewust zijn van onze beperkingen spreken we de ambitie uit dat we ons als team meer willen verdiepen en bekwamen in het omgaan met leerlingen met een ASS en Syndroom van Down. Dit komt mede voort uit het feit dat we leerlingen met deze 'problematiek' op school hadden/hebben. Het is onze gedeelde ambitie om deze leerlingen zo lang mogelijk bij ons op school te houden met de nodige extra zorg en aanpassingen.

Het omgaan met deze leerlingen vraagt om deskundigheid en bereidheid tot aanpassing van gedrag en condities bij leerkrachten. Hiervoor is nodig dat het team blijvend inhoudelijke scholing krijgt van experts over het Autisme-spectrum en Down-specialisten en tevens praktische tools en vaardigheden krijgt aangereikt en aangeleerd om met deze kinderen om te gaan.

Het hebben en houden van deze leerlingen op school vraagt tevens een investering in aandacht en tijd, niet alleen voor scholing, maar in eerste instantie voor deze leerlingen die op bepaalde momenten een aparte behandeling nodig hebben en voor intensief contact met de ouders met wie een permanente evaluatie en afstemming noodzakelijk is.

Afstemming is tevens nodig tussen de betrokken leerkrachten en de elkaar opvolgende leerkrachten, om een doorgaande lijn in de aanbod van zorg te creëren. Daarbij is effectieve samenwerking tussen alle betrokken partijen, waar mogelijk ook de externe zorg- en adviesverleners (AB) van groot belang.

Van het gebouw en de overige voorzieningen vraagt het omgaan met deze leerlingen op zijn minst het hebben van een time-out ruimte waar de leerling tot rust kan komen in een prikkelarme omgeving. Overige voorzieningen betreffen extra ondersteuning van de leerkracht in de vorm van onderwijsassistentie of RT-leerkrachten/therapeuten die de leerling van tijd tot tijd individueel onderwijs bieden. Verder schaffen we voor deze leerlingen kleinere hulpmiddelen aan om het werken en spelen op school te vergemakkelijken.