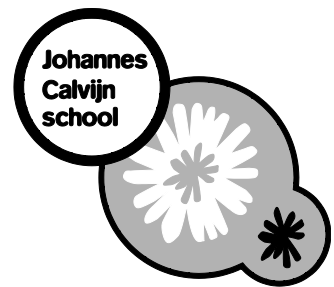


Identiteit in de dagelijkse schoolpraktijk

Door de lokale commissie en de personeelsleden is nagedacht over hoe we onze identiteit gestalte geven in de dagelijkse onderwijspraktijk.



Algemeen

- De op school geldende (gedrags)regels zijn gebaseerd op het gebod: God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf.
- De Bijbelse zaken als zonde en genade krijgen evenwichtig aandacht in de vertellingen. Ook de gewilligheid van de Heere om zondaren zalig te maken en de onwil en de onmacht van de mens tot het goede.
- In ons onderwijs willen wij voortbouwen op het fundament naar de gereformeerde belijdenis dat door de ouders en door de kerken in het leven van de leerlingen gelegd is. Het wil een veilige en herkenbare basis bieden.
- Onder andere in kleding en haardracht van leerlingen en leerkrachten komt het onderscheid tussen de geslachten tot uiting. We verwachten van ouders aanpassing aan de (kleding)regels als zij bij/op school zijn.

Leerkrachten

- Het personeel vervult een voorbeeldfunctie en vertegenwoordigt bijbelse waarden en normen conform het karakter van onze school, waarmee de leerling zich kan identificeren.
- Met loyaliteitsconflicten wordt zorgvuldig omgegaan.
- Iedere week houdt het team een weekopening en een weeksluiting. Hierbij wordt uit de Bijbel gelezen en gebeden.
- De leerkracht is degene die een bijdrage levert aan het opvoeden van de kinderen in de lering en vermaning des Heeren, zoals genoemd in Efeze 6 vers 4.
- Binnen de school wordt rekening gehouden met de verscheidenheid aan talenten. De leerkrachten waarderen de gaven van het hart, hoofd en handen.
- Er mag geen kloof bestaan tussen dat wat op school regel is en het privéleven van de personeelsleden.
- Het personeel houdt rekening met de kerkelijke verscheidenheid in de achterban.

Omgaan met elkaar

- De leerkrachten gaan op een positieve manier met de kinderen om en benaderen de kinderen als unieke schepselen van God.
- Onze leerlingen worden gewezen op hun verantwoordelijkheid in gedrag en taalgebruik voor, tijdens en na schooltijd.
- Op school gebruiken we een pestprotocol om pesten tegen te gaan. We leren de kinderen met elkaar om te gaan zoals zij willen dat er met hen wordt omgegaan, naar Matth. 7 vers 12.
- De gezagsrelatie tussen leerling en leerkracht is van groot belang. Kinderen behoren leerkrachten te gehoorzamen.

Christelijke feest- en gedenkdagen

- We vieren met de kinderen (en soms hun ouders) de Christelijke feesten, Kerstfeest, Goede Vrijdag, Paasfeest, Hemelvaartsdag en Pinksterfeest.
- Op school is aandacht voor Dankdag, Biddag, Koninginnedag en Hervormingsdag.

Onderwijs

- De mondelinge overdracht door de leerkracht is van groot belang. De kinderen moeten leren te luisteren naar dat wat gezegd wordt. Beelden dienen uitsluitend ter ondersteuning van het gesproken woord. De interactie tussen de leerkracht en de leerling is van groot belang.
- Iedere schooltijd wordt begonnen met het zingen van één of meer psalmen en eventueel geestelijke liederen en het gebed door de leerkracht. Iedere schooltijd wordt beëindigd met zingen en dankgebed door de leerkracht.
- Minimaal drie keer per week krijgen de kinderen een bijbelvertelling te horen. De andere dagen wordt een psalm aangeboden of een verwerking bij de bijbelverhalen.
- De kinderen in groep 0, 1, 2 en 3 leren iedere twee weken een psalmvers. De overige groepen wekelijks.
- Het christelijke lied moet hetzelfde verwoorden als wat de psalmen verwoorden. In de 150 psalmen is sprake van evenwicht tussen bijbelse notities als schuld-genade, verootmoediging-lofprijzing, etc. Dit evenwicht moet ook in de liedkeuze terug te vinden zijn. Lieder die een remonstrantse sfeer ademen of een sfeer van algemene verzoening oproepen worden vermeden.
- Vanaf groep 5 leren de kinderen Bijbelse namen en feiten. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de vertelde verhalen in die week.
- In groep 8 leren de kinderen vragen van Kort Begrip.
- De kinderen uit groep 8 krijgen een Bijbel in de statenvertaling mee bij het verlaten van de school.
- Binnen de school wordt multimedia ingezet met een educatief doel.
- In de bovenbouwgroepen wordt aandacht besteed aan de kerkgeschiedenis en aan de wereldgodsdiensten.