

Schoolplan 2011-2015

Johannes Calvijnschool



Naam directeur	J.G. Knibbe
Adres school	Waterdaal 3
Postcode plaats	3817 GV Amersfoort
Telefoon	033-4614713
Website	www.calvijnschool.info
E-mail	info@calvijnschool.info

De Johannes Calvijnsschool gaat uit van Educatis, een vereniging voor Christelijk onderwijs op Reformatorische grondslag

Directeur:
J.G. Knibbe

Het bestuur van Educatis heeft kennis genomen van het schoolplan en heeft de directie opdracht gegeven tot uitvoering.

Namens het bestuur,

Drs. A. Verweij
bovenschools manager

Namens het personeel,

J.G. Knibbe
locatiedirecteur

Inhoudsopgave

1	De Johannes Calvijnschool anno 2011	6
1.1	<i>Educatis</i>	6
1.2	<i>De algemene beschrijving van de Johannes Calvijnschool</i>	6
1.2.1	Doelgroep en voedingsgebied.....	7
1.3	<i>Het schoolplan</i>	7
1.3.1	Doel en functie, relatie met het strategisch beleidsplan.....	7
1.3.2	Verantwoording en beleidskeuzes.....	8
2.	Het schoolconcept.....	9
2.1	<i>De grondslag van de school</i>	9
2.1.1	Mens- en kindbeeld.....	9
2.1.2	Uitgangspunten.....	10
2.2	<i>Visie op opvoeding, onderwijs en maatschappij</i>	10
2.2.1	Opvoeden tot burgerschap	10
2.2.2	De veilige school.....	11
2.2.3	De school als leerplaats.....	11
2.2.4	School en ouders.....	12
2.2.5	Uitgangspunten.....	14
2.3	<i>Missie van de school</i>	15
3	Kwaliteitsbeleid.....	16
3.1	<i>Planmatig werken aan verbetering</i>	16
3.2	<i>Leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften</i>	17
3.3	<i>Evaluatie kwaliteit van opbrengsten</i>	18
3.4	<i>Evaluatie leren en onderwijzen</i>	18
3.5	<i>Het borgen van de kwaliteit van het leren en onderwijzen</i>	18
3.6	<i>De rapportage schoolontwikkeling</i>	19
3.7	<i>Sociale veiligheid</i>	20

3.8	<i>Burgerschap en sociale integratie</i>	20
4	Onderwijskundig beleid	21
4.1	<i>Onderwijs en leren</i>	21
4.1.1	<i>Leerstofaanbod</i>	21
4.1.2	<i>Onderwijstijd</i>	22
4.1.3	<i>Onderwijsleerproces Vanaf hier tekst wel uitgelijnd</i>	22
4.1.4	<i>Schoolklimaat Tekst vanaf hier niet meer uitgelijnd</i>	25
4.2	<i>Zorg en begeleiding</i>	25
4.2.1	<i>Leerlingenzorg en passend onderwijs</i>	27
4.3	<i>Toetsing</i>	28
4.3.1	<i>Leerlingvolgsysteem</i>	29
4.3.2	<i>Opbrengsten</i>	30
5	Personeelsbeleid	31
5.1	<i>Taakbeleid</i>	31
5.3	<i>Bevoegdheid en bekwaamheid</i>	32
5.4	<i>'Convenant Leerkracht', Functiemix</i>	33
5.5	<i>Stagebeleid</i>	33
5.6	<i>Formatiebeleid</i>	34
6	Financieel beleid	35
6.1	<i>Projecten materieel</i>	36
6.2	<i>Projecten personeel</i>	36
6.3	<i>Projecten onderwijsvernieuwing</i>	36
7	Beleidsvoornemens	37
7.1	<i>Beleidsvoornemens op hoofdlijnen</i>	37
7.2	<i>Planning uitvoering beleidsvoornemens</i>	37
Bijlage 1:	Visie en missie Educatis	39

Bijlage 2:	Notitie actief burgerschap en sociale integratie	43
Bijlage 3:	Kwaliteitsbeleid.....	50
	Plan.....	51
	Do.....	51
	Check	52
	Act.....	53

1 De Johannes Calvijnsschool anno 2011

1.1 Educatis

Educatis is een vereniging voor christelijk onderwijs op reformatorische grondslag, gevestigd te Utrecht. De vereniging is 18 mei 2005 opgericht en heeft Gods Woord en de Drie Formuleren van Enigheid als grondslag. Per 1 augustus 2005 heeft het bestuur van de vereniging het bevoegd gezag over acht scholen gekregen. Het betreft de scholen: Johannes Calvijnsschool te Amersfoort, De Akker te Amstelveen, Verhoeff-Rollmanschool te Bodegraven, Nederlands Hervormde Basisschool De Lelie te Driebruggen, Willem Farelschool te Hoevelaken, Johannes Bogermanschool te Houten, Daniëlschool te Soest, Eben-Haëzerschool te Utrecht. Per 1 januari 2007 is ook de School met de Bijbel te Nieuwer ter Aa tot de vereniging toegetreden. De vereniging is ontstaan vanuit een federatieve samenwerking tussen de besturen van de afzonderlijke scholen. De grondslag van de schoolvereniging is vastgelegd in de statuten van de schoolvereniging. De visie en missie is beschreven in bijlage 1 van dit document.

1.2 De algemene beschrijving van de Johannes Calvijnsschool

De Johannes Calvijnsschool behoorde voor de fusie tot de vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op Reformatorische grondslag te Amersfoort. Deze vereniging is opgericht op 27 mei 1967. De noodzaak tot het oprichten van de Vereniging en het stichten van deze school lag in de gevoelde behoefte om de kinderen onderwijs te geven overeenkomstig de reformatorische levensovertuiging. De Johannes Calvijnsschool wordt bezocht door ongeveer 125 leerlingen. De laatste jaren was een daling in het leerlingenaantal waar te nemen. Dit heeft te maken met de vergrijzing van de wijken rond de school. De nieuwbouwwijken, waar normaal gesproken jonge gezinnen gaan wonen, bevinden zich in Amersfoort-Noord. De afstand tot de school is dan groot en ook het fileprobleem is de oorzaak van verhuizing van veel gezinnen naar de dorpskernen rond Amersfoort. Deze dorpen hebben zelf (groeiende) reformatorische scholen. We kunnen dan denken aan dorpen als Hoevelaken en Woudenberg. Desondanks wordt vanaf 2009-2010 een actief wervings- en PR-beleid gevoerd, om nieuwe leerlingen te werven. Vanaf 2011-2012 is een lichte stijging merkbaar in het aantal aanmeldingen voor de school. De Johannes Calvijnsschool maakt vanaf 1992 gebruik van het huidige schoolgebouw aan de Waterdaal. Het gebouw heeft 10 leslokalen, een speellokaal, een gemeenschapsruimte, een personeelskamer, een directiekamer en enkele kleine ruimtes. Op dit moment zijn er 6 leslokalen structureel in gebruik. We hebben enkele jaren van inwoning achter de rug. Op dit moment staan er vier lokalen op de bovenverdieping leeg. Het team van de Johannes Calvijnsschool heeft de laatste jaren hard gewerkt aan onderwijsvernieuwing. Hiervoor werd samengewerkt met de schoolbegeleidingsdienst Driestar Educatief, het samenwerkingsverband WSNS Ede en het Seminarium voor orthopedagogiek te Utrecht.

1.2.1 Doelgroep en voedingsgebied

Van de ouders van (toekomstige) leerlingen wordt verwacht dat zij de grondslag en de doelstelling van de vereniging, zoals deze verwoord zijn in de artikelen 2 en 3 van de statuten, onderschrijven, dan wel respecteren. Van de ouders van toekomstige leerlingen wordt verwacht bij de inschrijving een verklaring te ondertekenen waarin zij beloven zich te zullen houden aan de regels die de school stelt als uitvloeisel van de grondslag in de praktijk van het schoolleven. Er vindt te allen tijde een gesprek met toekomstige ouders plaats. Een lid van de Lokale Commissie en de directeur zijn bij dit gesprek aanwezig. In dit gesprek wordt gevraagd naar de redenen van aanmelding. Er wordt door de directeur een beeld geschetst van de school zowel op didactisch, pedagogisch als principieel gebied, zodat de ouders weten of zij achter hun keuze kunnen staan.

De Johannes Calvijnschool heeft een streekfunctie. De leerlingen komen uit Leusden, Bunschoten en Amersfoort. Het vervoer naar de school wordt door de ouders georganiseerd. Er is dus geen sprake van georganiseerd schoolvervoer.

1.3 Het schoolplan

1.3.1 Doel en functie, relatie met het strategisch beleidsplan

Een schoolplan geeft de koers aan voor de school voor een periode van vier jaar. Gevraagd wordt strategische beleidskeuzes te maken en het huidige beleid te verantwoorden.

Bij het opzetten en vaststellen van het schoolplan gaat het om het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Van groot belang is daarbij de vulling van het begrip kwaliteit. Kwaliteit bestaat niet alleen uit het optimaal functioneren van de school en het helder beschrijven van processen en procedures en ook niet alleen uit het behalen van hoge leerrendementen. Voor Educatis is kwaliteit onder andere de verbinding tussen grondslag en doel: het onderwijs geven vanuit de grondslag van Gods Woord, de Bijbel.

In Spreuken 22:6 wordt ons de opdracht gegeven: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs.' Deze opdracht geldt in de eerste plaats de godsdienstige opvoeding, maar heeft evenzeer betekenis voor het hele leven en daarmee voor het onderwijs.

In Mattheüs 25:14-30 lezen wij de gelijkenis van de talenten. Duidelijk blijkt uit deze gelijkenis dat er verschil is tussen de talenten die ieder krijgt. Voor ieder geldt echter dezelfde opdracht, namelijk de talenten ten volle gebruiken naar de mate die God gegeven heeft.

Vanuit deze en ook andere plaatsen uit Gods Woord wensen wij vorm te geven aan de opdracht om de identiteit en kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en te bevorderen.

Door het bestuur van Educatis is een strategisch beleidsplan opgesteld. Het Strategisch Beleidsplan (SBP) geeft de hoofdlijnen van het bestuursbeleid en de strategische keuzes daarbinnen aan voor de komende 4 jaar. Het gaat om een beschrijving op verenigings- en bovenschools niveau. In het SBP wordt aangegeven waar het bestuur zich de komende jaren op wil richten en waar we met de hele organisatie naar toe werken. Het SBP is het sturende referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de vereniging. Bestuursbesluiten, operationele plannen en resultaten zullen steeds getoetst worden aan het SBP. Op grond van argumenten kan bij uitzondering afgeweken worden van de geformuleerde hoofdlijnen in dit strategisch beleidsplan.

Het SBP geeft de richting van het beleid voor de komende jaren aan en is basis voor verdere beleidsvorming en uitwerking. De concrete invulling en uitwerking van het strategisch beleid gebeurt door middel van de operationele plannen zoals het jaarplan van het MT met de

daaronder uitgewerkte deelplannen t.a.v. specifieke deelterreinen. Elke school operationaliseert de beleidsuitspraken in het eigen schoolplan, waarbij de uitwerking jaarlijks vastgelegd wordt in het jaarplan van de school. Bij het maken van dat jaarplan wordt rekening gehouden met het jaarplan van het MT.

1.3.2 Verantwoording en beleidskeuzes

Er is steeds sprake van verandering en vernieuwing in en van het onderwijs. Daartegenover staat dat er veel zaken in het schoolleven zijn, die vastliggen in bijvoorbeeld de wetgeving, personeelsbeleid in samenhang met de rechtspositie en de inzet van financiële middelen met de vele vaste lasten die daarin meespelen.

De beleidskeuzes richten zich met name op twee zaken:

a. Het doorvertalen van onze identiteit in ons onderwijs.

b. Het inspelen op ontwikkelingen en tendensen in onze maatschappij die de koers van de school mede bepalen. Zo vragen zaken als de ontwikkeling van passend onderwijs en opbrengst gericht werken de komende jaren de aandacht.

In wezen richten beide punten zich op het bewaren en verwezenlijken van de schoolidentiteit en de -kwaliteit.

In de opzet van dit schoolplan is er voor gekozen om in de linkerkolom vooral verantwoording af te leggen over de stand van zaken met betrekking tot het onderwijs op de school en wordt de rechterkolom benut om de beleidsvoornemens voor de komende vier jaar te verwoorden.

2. Het schoolconcept

2.1 De grondslag van de school

De Johannes Calvijnschool is een christelijke school op reformatorische grondslag. Uitgangspunt voor al ons handelen is de Bijbel, het Woord van God. De Drie Formulieren van Enigheid vatten samen wat wij belijden.

De christelijke grondslag van onze school doortrekt ons hele leven en heeft daardoor alles te maken met de visie op opvoeding en onderwijs. We streven naar Bijbels gefundeerd onderwijs, gericht op het doorgeven van het getuigenis, met het oog op: geestelijke toerusting, lofprijzing, ontwikkeling van de kinderen als leden van de samenleving en vormgeving van denken en handelen in de samenleving. We stellen ons steeds de vraag wat de Bijbel ons in deze tijd te zeggen heeft.

De christelijke levensbeschouwing heeft uiteraard gevolgen voor de inhoud en vormgeving van het onderwijs. Er vindt een vertaalslag plaats vanuit de levensbeschouwelijke visie naar het eigen gezicht van de school.

In bijlage 2 is een document opgenomen dat gehanteerd wordt op onze school. Op deze manier willen wij onze identiteit handen en voeten geven in de praktijk van elke dag. Dit document wordt ieder schooljaar met het personeel doorgenomen op een teamvergadering. Het handelen van de leraren wordt hieraan getoetst, mede in samenhang met de competentieprofielen die zijn goedgekeurd door het bestuur van Educatis. Dit document is tevens een leidraad bij het gesprek met nieuwe ouders. Ouders ontvangen dit document vooraf ter kennisgeving en ondertekening.

2.1.1 Mens- en kindbeeld

Vanuit Gods Woord verwoorden wij een bijbels mens- en kindbeeld.

De mens, dus ook ieder kind, is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis. Door de zondeval is de schepping ten diepste verwoest. De mens is het beeld van God verloren. De gevolgen van de zondeval zijn ingrijpend: er is sprake van een onwil en een onmacht tot het goede. De verhouding tot God is totaal verstoord. De omgang met elkaar wordt getekend door de doorwerking van de vloek van de zonde. De omgang met de schepping wordt gekenmerkt door de totale verdorvenheid. Dankzij Gods genade wordt de doorwerking van de zonde getemperd en kan de verhouding tot God weer hersteld worden. Er is door wedergeboorte een weg tot eeuwig behoud in Jezus Christus.

Hoewel wij als mensen in zonde gevallen zijn, houdt dat niet in dat wij niet aangesproken kunnen worden op onze daden. Wij zijn verantwoordelijk voor ons handelen. Het is onze opdracht te leven naar Gods Woord en Zijn geboden, wat samengevat kan worden in de zin: 'God liefhebben boven alles en je naaste liefhebben als jezelf'.

Het opvoedingsdoel wordt nagestreefd in de weg van het gebruik van de middelen. In dat opzicht is er sprake van een grote verantwoordelijkheid. De leerlingen moeten worden opgevoed, zodat ze aangesproken kunnen worden op hun verantwoordelijkheid voor de gezindheid van het hart, voor hun houding en voor alle uitingsvormen.

2.1.2 Uitgangspunten

- Ons onderwijs benadrukt de ik-Gij-jij relatie en wil kinderen winnen voor een leven met de Heere: God liefhebben boven alles en de naaste als zichzelf.
- Ons onderwijs geeft een centrale plaats aan de verkondiging van Gods grote daden.
- Wij willen een bijdrage leveren aan het inwijden van leerlingen in geloofsgeheimen.
- Wij willen leerlingen inleiden in de betekenis van de dingen om hen heen.
- Wij bieden leerlingen zorg en bescherming.
- Wij willen kennis overdragen en kinderen vormen.

2.2 Visie op opvoeding, onderwijs en maatschappij

2.2.1 Opvoeden tot burgerschap

De school is een onderwijs- en opvoedingsinstituut met een eigen taak en verantwoordelijkheid. We zien opvoeding en onderwijs verstrengeld aanwezig op school. Onze school houdt rekening met de andere opvoedingsmilieus, zoals gezin en kerk. Daar hebben wij ouders en anderen dus bij nodig. Ook houden wij rekening met de grote invloed van onbewuste medeopvoeders, zoals de media en de invloed van vrienden en leeftijdgenoten.

Opvoeden is kinderen leiden naar volwassenheid. We zien opvoeden als het ontwikkelen van een levenshouding overeenkomstig de waarden en normen van de Bijbel. Opvoeden gebeurt door interactie tussen leerkracht en kind. Een goede relatie tussen leerkracht en kind is een vereiste.

De mening van ouders (als hoofdopvoeders) en externe deskundigen stellen wij op prijs. Zij houden ons een spiegel voor en geven ons de gelegenheid het beleid te versterken dan wel bij te stellen.

Opvoeden en onderwijzen zijn niet los te koppelen van elkaar. Zij gaan altijd samen op. Het ene moment wordt meer accent gelegd op het opvoeden, het andere moment krijgt het onderwijzen meer aandacht. Voor ons geldt echter dat het één niet zonder het ander plaats kan vinden. Onderwijzen is voor ons een onderdeel van de opvoeding.

Het onderwijzen en opvoeden van onze kinderen vindt niet plaats in een geïsoleerde omgeving. Vanuit de veiligheid die zowel het gezin als de school bieden, vindt voortdurend interactie plaats met de maatschappij. De opdracht om onze kinderen op te voeden tot burgers van onze samenleving is daarom voor ons als vanzelfsprekend. Daarbij realiseren wij ons dat het christelijk gedachtegoed steeds minder uitgangspunt vormt voor de maatschappij.

Gezien de maatschappelijke context en de opdracht vanuit de overheid betreffende actief burgerschap en sociale integratie hebben wij in het onderwijs aandacht voor:

- Het overdragen van de Bijbelse waarden en normen
- Het onderwijzen van andere levensbeschouwingen en wereldgodsdiensten
- Het leren omgaan met andere opvattingen over onze waarden en normen.

De leraar is een identificatiefiguur voor de leerlingen. Dat houdt in dat van een leraar niet alleen verwacht wordt dat hij met woorden de waarden en normen overdraagt, maar dit ook in zijn gedrag vormgeeft. In bijlage 3 is de notitie burgerschap opgenomen.

2.2.2 De veilige school

Wij willen een veilige school zijn, waar kinderen zich geaccepteerd en geborgen voelen. Wij willen een schoolgemeenschap zijn, waarin men elkaar kent en waar men rekening houdt met elkaar. We gaan ervan uit dat kinderen alleen tot leren kunnen komen in een sfeer van veiligheid en geborgenheid, kortom een sociaal, veilig en opvoedkundig klimaat. Kinderen mogen zichzelf zijn, dat vraagt om acceptatie van elkaar en het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid, zelfbewustheid en assertiviteit. Creatieve en muzische vakken vervullen hierbij een belangrijke rol. Een aantrekkelijk schoolgebouw en schoolplein en een aantrekkelijke leeromgeving komen het werkklimaat en het welbevinden van zowel leerlingen als leerkrachten ten goede. Aan deze zaken willen wij blijvend werken.

De school heeft een uitgebreid schoolveiligheidsplan waarin afspraken en protocollen rondom veiligheid samengebracht zijn.

Elke twee jaar wordt een tevredenheidsmeting gehouden onder ouders, personeel en leerlingen over het gevoel van veiligheid.

2.2.3 De school als leerplaats

Ons onderwijs is gericht op het realiseren van de kerndoelen en het realiseren van doelen die de school zichzelf stelt. De school legt de basis voor het voortgezet onderwijs en daarmee een basis voor het functioneren in de maatschappij.

- Omdat wij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met zijn eigen gaven belangrijk vinden, is het volgen van de ontwikkeling door observatie en toetsen van groot belang. Het LeerlingVolgSysteem is een belangrijk middel om deze vorderingen systematisch op te slaan, zodat deze toegankelijk zijn voor leraren en ouders.
- De motivatie van de leerlingen wordt bevorderd als gestelde leerdoelen passen bij de draagkracht en de draaglast van de leerlingen. Het is een voortdurende uitdaging de juiste afstemming te vinden waardoor de leerling het leren als uitdaging blijft ervaren.

De vormgeving van het onderwijs is een punt van blijvende zorg. Enerzijds moet er voldoende aandacht zijn voor kennisoverdracht, anderzijds moet veel aandacht gegeven worden aan de leerprocessen.

Daarnaast willen wij onderwijs bieden aan alle kinderen vanuit de doelgroep van de school, voor zover dat betekenisvol is voor het kind en het de draagkracht van de school niet te boven gaat. Kortom, wij willen vorm geven aan passend onderwijs voor elk kind.

Voor onze school betekent dit:

- Verder werken aan het bieden van onderwijs op maat voor elke leerling door het uitbouwen van het adaptief onderwijs concept aangevuld met gedachten vanuit passend onderwijs.
- Het versterken van de samenhang tussen de wereldoriënterende vakken en de expressievakken door meer vanuit betekenisvolle contexten en thema's te werken.

<ul style="list-style-type: none"> • Leren staat op onze school centraal. Leren door, met, van en ondanks elkaar. Kinderen leren vooral in betekenisvolle leeromgevingen. Dat betekent dat we zoeken naar contexten en omgevingen die het kind aanspreken. Deze omgevingen passen bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. • Kinderen die de stof moeilijk vinden ondersteunen we door extra instructie, stofreductie en tempodifferentiatie. • Kinderen die meer aan kunnen, dagen we uit om meer tot zich te nemen en zich meer in de stof te verdiepen. We doen daarbij een beroep op de zelfstandigheid van de leerlingen. • We spreken duidelijk verwachtingen uit naar de kinderen. Voor het kind liggen die verwachtingen telkens in de zone van zijn/haar naaste ontwikkeling. • We stimuleren het samenwerken door groepsopdrachten en het helpen van elkaar bij verschillende vakken. • Ieder kind mag fouten maken. Fouten worden gezien als onderdeel van een leerproces. <p>Zoals de school een leerplaats is voor de leerlingen, zo moet de school ook als leerplaats fungeren voor het team. Ook het team is in voortdurende ontwikkeling. De ontwikkeling vindt zowel op teamniveau als op individueel niveau plaats. Eén en ander wordt vastgelegd in de bekwaamheidsdossiers van de medewerkers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het invoeren van ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met een eigen leerlijn. • Het maken van beleid op differentiatie in huiswerk. • Bezinning op een structureel leerstof- en leermiddelenaanbod voor meerbegaafde leerlingen. • Het verder invoeren van handelingsgericht werken. • Het werken met groepshandelingsplannen als basis voor een goede afstemming tussen leerstofaanbod en groepsniveau. • Het vergroten van de mogelijkheden voor het opvangen van leerlingen met lichamelijke, verstandelijke en/of sociaal-emotionele problematiek. • Gaan werken met trendanalyses van de toetsen en het analyseren van toetsgegevens op individueel en groepsniveau en uiteindelijk ook op schoolniveau. • Gaan werken met gestelde opbrengstdoelen per groep, per vak en per leerling. <p>Voor personeelsleden betekent dit dat zij serieus werk maken van het motto: ‘een leven lang leren’, wat onder andere zijn weerslag vindt in het voortdurend reflecteren op het eigen handelen en op het volgen van scholing. Deze ontwikkeling en scholing krijgt ook vorm binnen de gesprekkencyclus. Het verder optimaliseren van de bekwaamheidsdossiers en het actief werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen is hierbij nodig.</p>
---	---

2.2.4 School en ouders

<p>De opdracht aan de scholen is de kinderen een leeromgeving te bieden, waarin bovenstaande visie geoperationaliseerd wordt. Educatis beseft dat het onderwijzen van de leerlingen een opdracht is die nooit los te zien is van de verantwoordelijkheid van de ouders voor hun kinderen. Educatis heeft daarom de volgende visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd:</p> <p><i>De scholen van Educatis zijn verantwoordelijk voor goed onderwijs</i></p>	<p>Onze ouderpopulatie kenmerkt zich door geïnteresseerde en betrokken ouders die zich willen inzetten voor de school. De ouders zijn over het algemeen hoog opgeleid (gemiddeld genomen HBO-niveau) en hechten belang aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs met Gods Woord als bron. Ze willen goed geïnformeerd worden over alle ontwikkelingen op de school en geven daar graag hun, soms kritische mening over, omdat ze geloven dat goed onderwijs alleen vorm kan krijgen als ouders en personeel nauw samenwerken.</p>
---	---

en dragen daarin bij aan de opvoeding van de kinderen. Ouders en school hebben daarin ieder een eigen verantwoordelijkheid en expertise die zowel gerespecteerd als benut wordt tot nut van de totaalopvoeding van de kinderen. De samenwerking kenmerkt zich door transparantie, gelijkwaardigheid, respect en betrokkenheid op het beleid, de school als organisatie en het onderwijs aan de kinderen.

Om deze visie concreet te maken wordt gebruik gemaakt van de standaarden van de PTA. Iedere school geeft invulling aan deze standaarden.

Actieve partners - Ouders zijn actieve deelnemers in het totale gebeuren van de school. Ouders zijn welkom op de school en hun deelname wordt gewaardeerd. Ouders en leerkrachten zijn verbonden en op weg met elkaar en richten hun gemeenschappelijke activiteiten op wat de leerlingen leren en doen in de klas.

Effectief communiceren - Ouders en schoolteams discussiëren samen over het leren en het leerproces van de leerlingen.

Ondersteuning van leerlingresultaten - Ouders en leerkrachten werken continu samen aan de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt zowel thuis als op school. Ouders en leerkrachten worden in staat gesteld om hun kennis en vaardigheden te verdiepen en zo efficiënt mogelijk in de praktijk te brengen.

Recht voor ieder kind - Ouders zijn bevoegd op te treden als pleitbezorgers voor hun eigen en voor andere kinderen, om ervoor te zorgen dat alle leerlingen eerlijk worden behandeld en in gelijke mate toegang hebben tot alle middelen die van invloed zijn op een optimale schoolloopbaan.

Actieve partners, hieraan werkt de school door:

- Het blijvend betrekken van ouders bij allerlei schoolse, maar ook sociale activiteiten. De AC neemt hierin samen met de MR een actieve rol als het gaat om een stuk sociale verbinding en betrokkenheid.
- Als actieve partners bevordert de school de inzet van alle ouders bij het vormgeven van de randvoorwaarden om het onderwijs goed te kunnen laten verlopen. Daarnaast worden ouders meer ingezet om het leerproces te ondersteunen. Concreet willen we meer gaan werken met ouders die op school komen lezen met kinderen, klassenouders, etc.

Effectief communiceren, hieraan werkt de school door:

- Het blijvend organiseren van een tweemaal per jaar ouderpanelgesprek waarin onderwerpen aan de orde komen die het leren en het leerproces van de leerlingen betreffen.
- Meer en duidelijker naar ouders communiceren over de leerresultaten van de leerlingen is een uitkomst van de ouderenquête en het panelgesprek van voorjaar 2011.
- Beleid maken op het communiceren over vorderingen van extra hulp aan leerlingen met een (groeps)hulpplan.

Ondersteuning van leerlingresultaten, hieraan werkt de school door:

- Het samenwerken van ouders en leerkrachten m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door het afspreken van een gemeenschappelijke taal, voortkomend uit onze methode Leefstijl voor sociale vaardigheden.
- Het blijvend stimuleren en controleren van ouderbetrokkenheid op de momenten dat de onderwijsinhoud en de leerresultaten besproken worden.
- Tijdens de jaarlijkse informatieavond en de ouder kijkmorgen maken we de ouders deelgenoot van de afspraken en het onderwijsproces in de klas van hun kind(eren).

<p>Gelijkwaardigheid - Ouders en schoolpersoneel zijn gelijkwaardige partners als er beslissingen genomen worden die invloed hebben op de schoolloopbaan van de leerlingen. Dit betreft zaken die betrekking hebben op beleid, uitvoering van beleid en ook onderwijskundige programma's.</p> <p>Samenwerken met de gemeenschap - Ouders en schoolpersoneel werken samen met leden van de gemeenschap in het kader van de maatschappelijke participatie. Deze samenwerking heeft tevens tot doel de leer mogelijkheden voor de leerlingen uit te breiden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nadenken over het betrekken van (bovenbouw-)leerlingen bij hun eigen leerproces bij het opstellen van hulpplannen en het bespreken van de vorderingen (contactavond). Dit in het kader van de SLLO-criteria voor het keurmerk 'samenwerking school en ouders'. Tevens een stap die goed aansluit bij OGW. <p>Recht voor ieder kind, hieraan werkt de school door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een open houding te creëren en te stimuleren. Ouders komen zaken aangeven op school, ook m.b.t. andere dan hun eigen kinderen. <p>Gelijkwaardigheid, hieraan werkt de school door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders een belangrijke gesprekspartner te laten zijn in geval van zorg en beslissingen die effect hebben op de schoolloopbaan van kinderen. Zij worden gedurende een proces frequent geïnformeerd, geraadpleegd en om meedenken en beslissen gevraagd. • Oudervertegenwoordiging in de MR. Ouders zijn op die manier medebeslissers en -adviseurs in zaken die het beleid van de school en de uitvoering daarvan betreffen. • De inzet van een oudercontract waarin wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd, waarop we elkaar aanspreken. <p>Samenwerken met de gemeenschap, hieraan werkt de school door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan maatschappelijke projecten in de buurt van de school, wanneer deze niet in strijd zijn met onze identiteit.
---	--

2.2.5 Uitgangspunten

Wij zien de leerkracht als degene die door middel van overdracht en vorming een bijdrage levert aan de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. We voeden de leerlingen op om in verantwoordelijkheid vorm te kunnen geven aan hun zelfstandigheid.

- Onze school kenmerkt zich door een relatiegericht schoolklimaat. Tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is sprake van respect en meeleven.

- Wij houden rekening met de verschillen tussen kinderen. We waarderen zowel de gaven van het hoofd als die van het hart en de handen.
- We houden rekening met de uniciteit van het kind. We willen rekening houden met de persoonsgebonden mogelijkheden van de leerlingen.
- We stimuleren de competentie van leerlingen door leerlingen te ondersteunen en te bemoedigen.
- We willen voldoen aan de kwaliteitseis van de overheid, mits deze in overeenstemming is met de Bijbel.
- Betekenisvolle leeromgevingen staan centraal.
- Om de onderscheiden gaven en talenten van de leerlingen tot volle ontplooiing te laten komen en de goede vorming van de leerling als persoon te bevorderen is het nodig de volgende basisvoorwaarden voor een actieve en gemotiveerde leerhouding van het kind te bieden:
 - competentie: het gevoel dat ik de opgedragen opdracht aankan;
 - relatie: het gevoel dat er een goede verhouding en/of een band is met degenen die je omringen, in de klas en op school;
 - zelfstandigheid: het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder daarbij (teveel) van anderen afhankelijk te zijn.

2.3 Visie en missie van de school

Vanuit het beschreven schoolconcept komen wij tot de volgende visie van de school:

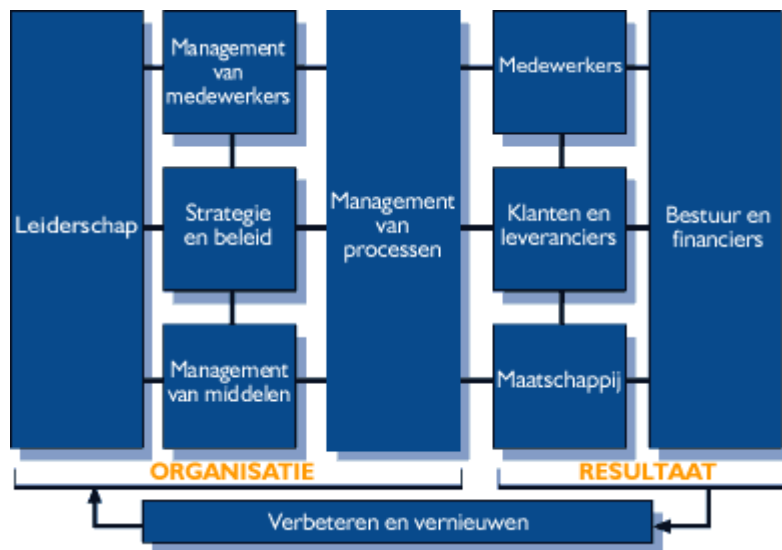
De Johannes Calvijnschool is een christelijke school op reformatorische grondslag, waar ieder kind op effectieve wijze leert en wordt voorbereid op een plaats in de maatschappij. Dit gebeurt in een sociaal, veilig en opvoedkundig klimaat waarin kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om zich te ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

Hieruit hebben wij onze missie geformuleerd: ...

3 Kwaliteitsbeleid

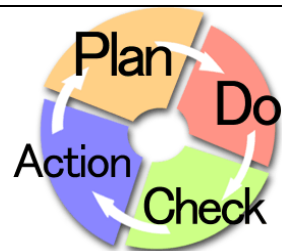
3.1 Planmatig werken aan verbetering

Het kwaliteitsbeleid van de school wordt vanuit de kaders van Educatis vormgegeven. Educatis hanteert het schema van INK als denkkader voor het vormgeven van het eigen kwaliteitssysteem. Zie bijlage 3 voor de concrete uitwerking van dit model in de organisatie.



Educatis combineert dit denkkader met de cyclus van Demming. Deze wordt toegepast zowel op de schoolplanperiode van vier jaar alsook op de periode van één jaar bij het werken met de jaarplannen.

Dit houdt in dat in het jaar voorafgaand aan de schoolplanperiode onderzoek gedaan wordt naar de resultaten en de tevredenheid onder medewerkers, ouders en leerlingen. Ook zijn de rapportages van de inspectie van belang. Deze resultaten zijn mede bepalend voor de verbeteringen en vernieuwingen die in het schoolplan beschreven worden.



Cyclus van Demming

Vanuit het schoolplan wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de activiteiten op concreet niveau beschreven worden. Per jaar worden verbeteractiviteiten gepland, uitgevoerd en geëvalueerd. Op basis daarvan wordt beoordeeld of de resultaten van de jaarplannen bereikt zijn en of de koers nog voldoet aan de richting zoals deze in het schoolplan is vastgelegd.

Voor de jaarlijkse evaluatie wordt gebruikt gemaakt van enquêtes onder een deel van de populaties van medewerkers, ouders en leerlingen. Hierin heeft ook de MR een instemmende rol.

3.2 Leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften

Het actualiseren van de verschillen in de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie vindt plaats door een uitgebreid gesprek te houden met de ouders bij de inschrijving van de leerlingen. De specifieke onderwijsbehoeften worden op leerlingenniveau vastgelegd in het LeerlingVolgSysteem binnen Parnassys en komen terug in de groepsbesprekingen.

De Johannes Calvijnschool wordt bevolkt door leerlingen die zich vooral kenmerken door leergierigheid, openheid en mondigheid. Er is geen sprake van bijvoorbeeld taalachterstanden bij de gehele schoolbevolking. De leerlingen stromen in met een goede talige ontwikkeling. Een relatief hoog percentage van de leerlingen heeft de peuterspeelzaal bezocht voorafgaande aan de schoolse periode. Onze school moet zich dus voornamelijk richten op individuele aanpak van problemen en minder op een groepsaanpak.

Onze school kent relatief gezien heel weinig één-oudergezinnen. Bovendien zijn alle gezinnen actief betrokken bij een kerkelijke gemeente.

Om de kinderen het juiste te kunnen bieden, maken wij gebruik van de kennis en ervaring van ouders en de informatie m.b.t. de voorschoolse periode. Hierop stemmen wij ons onderwijsaanbod af.

Het streven hierbij is te komen tot een maximale individuele ontwikkeling per leerling, waarbij oog is voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele en creatieve capaciteiten.

Voor verdere uitwerking zie 4.3.

3.3 Evaluatie kwaliteit van opbrengsten

<p>Jaarlijks worden de resultaten van het onderwijs geëvalueerd. Dit gebeurt in april van elk jaar aan de hand van de uitslagen van de cito-eindtoets.</p> <p>Bij deze jaarlijkse evaluaties worden ook de groepsoverzichten over de resultaten op de methodeonafhankelijke toetsen besproken. Er is specifieke aandacht voor maatregelen die nodig zijn om iedere leerling op het eigen niveau uitdaging te bieden.</p> <p>Deze evaluaties hebben een meer over-all karakter dan de besprekingen zoals deze in 4.3 beschreven zijn.</p> <p>Educatis streeft naar een hoge kwaliteit van het onderwijs. Dit komt onder andere tot uitdrukking in de waardering van ouders voor de school, de doorstroom van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs, en de waardering van de inspectie. Educatis staat voor een tevredenheid van ouders over de totale kwaliteit van het onderwijs van 3 op een schaal van 4. Educatis gaat voor een score van tevredenheid bij leerlingen in groep 7 en 8 van minimaal 3 op een schaal van 4. Educatis gaat voor een score boven het door de inspectie verwachte niveau.</p>	<p>Wij hanteren de toetskalender die bovenschools is afgesproken. Op deze manier kunnen ook bovenschools trends en ontwikkelingen besproken worden.</p> <p>De uitslagen van de Cito-eindtoets van de Johannes Calvijnschool liggen ieder jaar, voor elk vakgebied boven het landelijk gemiddelde en de uitstroom naar de hoogste niveaus in het VO kent de hoogste percentages. Gegeven onze leerlingenpopulatie, is deze uitslag conform verwachting. De komende jaren willen we actief gaan werken met het analyseren van de opbrengsten, afgezet tegen de populatie van onze school. Daarbij willen we trends in beeld brengen, voornamelijk op het gebied van ons rekenonderwijs. Van de getoetste vakgebieden, liggen de resultaten van ons rekenonderwijs het dichtst bij het landelijk gemiddelde.</p> <p>Tot nu toe heeft de Johannes Calvijnschool altijd gemiddeld een 3 of hoger gescoord in de tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen. Ook in de komende jaren streven we naar hoge uitkomsten.</p>
---	--

3.4 Evaluatie leren en onderwijzen

<p>De evaluatie van het leren en onderwijzen gebeurt jaarlijks, gebruikmakend van Werken met Kwaliteitskaarten van C. Bos. In het jaar voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode vindt de evaluatie plaats aan de hand van de quickscan. In de andere jaren worden enkele kaarten geselecteerd. Actiepunten worden verwerkt in het schoolplan c.q. de jaarplannen. Deze kaarten zijn opgenomen in de planning van Educatis binnen de portefeuille kwaliteitsbeleid.</p>

3.5 Het borgen van de kwaliteit van het leren en onderwijzen

<p>Er wordt gewerkt aan het borgen van de kwaliteit van het onderwijs door gemaakte afspraken te controleren op naleving daarvan in de groepen.</p>	<p>Borging is een belangrijk aandachtspunt voor onze school in het komende jaar en daarna.</p> <p>Gemaakte afspraken naar aanleiding van studiedagen en gevolgde scholingsonderdelen van langdurige trajecten, worden allereerst geborgd op papier. Hiervoor houdt de directie speciale borgingsdocumenten bij. Daarnaast heeft de school een ABC-map</p>
---	---

	<p>waarin alle afspraken, werkwijzen en routines die de school hanteert, zijn vastgelegd. Deze map zal een update krijgen, om ervoor te zorgen dat ook de meest recente afspraken n.a.v. gevolgde scholing hierin opgenomen zijn. De map moet een levend en zichtbaar document worden in onze school, zeker met het oog op de nieuwe leerkrachten die in de toekomst bij ons zullen komen werken.</p> <p>Daarnaast moet er worden toegezien op de naleving van de afspraken in de praktijk. Hiervoor zullen er klassenbezoeken gebracht worden aan elke groep. Deze klassenbezoeken worden uitgevoerd door de IB-ers (consultatief) en de directie (beoordelend).</p> <p>Om afspraken te borgen in de praktijk hebben collega's de kennis, vaardigheden en inzichten van elkaar nodig. Daarvoor is een basis van vertrouwen en openheid nodig. De inspecteur heeft bij het laatste bezoek aangegeven dat deze basis volgens hem aanwezig is. Op deze basis kunnen we gaan werken aan het effectief inzetten van collegiale consultaties, waarbij collega's met kijkwijzers bij elkaar in de klas zullen gaan observeren. Belangrijk hierbij is het gesprek over de gesignaleerde ontwikkelingen in een groep. Deze ontwikkelingen zullen ook besproken worden tijdens de groepsbesprekingen met de IB-er, tijdens de teamvergaderingen en studiedagen en tijdens de functioneringsgesprekken met de directie.</p>
--	---

3.6 De rapportage schoolontwikkeling

<p>Intern vindt rapportage plaats naar de bovenschools manager en de MR over de vorderingen van de invoering van veranderingen zoals deze genoemd zijn in het jaarplan. Jaarlijks vindt een eindrapportage plaats.</p> <p>De rapportage en verantwoording over de gerealiseerde vernieuwingen vindt ook plaats door een jaarlijks verslag daarvan in de schoolgids. Tussentijds worden ouders op de hoogte gehouden door berichten in de nieuwsbrief.</p>	<p>Jaarlijks ontvangt de bovenschools directeur de evaluatie van het jaarplan. Tussendoor wordt het jaarplan constant geëvalueerd en worden de vorderingen gerapporteerd. Tijdens iedere MR-vergadering (8x per schooljaar) ligt het jaarplan met de actuele stand van zaken op tafel.</p> <p>In de maandelijkse nieuwsbrief voor de ouders zal meer gerapporteerd gaan worden over vorderingen op het gebied van scholing en vernieuwing. In de schoolgids komt ieder jaar een verslag van de vorderingen die de school op dit gebied gemaakt</p>
---	--

	heeft. Tijdens de jaarlijkse lokale ledenvergadering zal verslag gedaan worden van de onderwijsontwikkelingen.
--	--

3.7 Sociale veiligheid

<p>Aan het bevorderen van sociale veiligheid wordt gestalte gegeven door het vastleggen van afspraken en protocollen in een veiligheidsplan. Jaarlijks wordt het gevoel van veiligheid gemeten.</p>	<p>Onze school heeft in een document een set gedragsafspraken tussen leraren en leerlingen, tussen leerlingen onderling en tussen ouders en leraren, vastgelegd. Deze worden door de interne vertrouwenspersonen jaarlijks onder de aandacht gebracht. Er wordt zowel gewerkt aan het preventief bevorderen van de veiligheid, alsook aan het curatieve aspect.</p>
---	---

3.8 Burgerschap en sociale integratie

<p>De overdracht van waarden en normen staat in onze kring hoog genoteerd. De devaluatie van deze waarden en normen is echter onze kring niet voorbij gegaan. Als school willen wij een bijdrage leveren aan het herstel van deze overdracht van waarden en normen. De leerlingen nemen hun opdracht en verantwoordelijkheid om zich als christen te gedragen, naar de waarden en de normen zoals de Heere ons in Zijn woord geopenbaard en in Zijn geboden bevolen heeft, en passen dit toe in de verschillende levensverbanden waarin hij een plaats heeft.</p>	<p>Het aanbod voor actief burgerschap wordt in kaart gebracht en uitgebouwd. Zie bijlage 3.</p>
---	---

4 Onderwijskundig beleid

Leerlingen moeten worden toegerust voor het leven. De school voor primair onderwijs heeft een pedagogische en onderwijskundige opdracht. De pedagogische opdracht wordt ingevuld vanuit de waarden en normen van Gods Woord. De onderwijskundige opdracht is gegeven in de Wet op het Primair Onderwijs. Educatis ziet de pedagogische en onderwijskundige opdracht als onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

4.1 Onderwijs en leren

4.1.1 Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod is mede gericht op het realiseren van de kerndoelen. De school realiseert het onderwijsaanbod, zoals de kerndoelen die vragen door gebruik te maken van de onderstaande methoden.	De methodes die we gebruiken voldoen aan de kerndoelen voor primair onderwijs. De tussendoelen realiseren we door structureel te toetsen, resultaten in kaart te brengen middels een registratiesysteem en hierop te remediëren of verrijken.
---	---

<i>Vakgebied</i>	<i>Methode</i>	<i>Ontwikkelpunten</i>	<i>Vervangingsjaar</i>
Nederlandse Taal	Taal Actief	Woordenschat, spreekvaardigheid	2008
Spelling	Woordspel	Spellingskaarten ter ondersteuning en verrijking	2008
Aanvankelijk lezen	De Leessleutel		2008
Begrijpend lezen	Goed Gelezen	Aandacht voor aansluiting op Cito toetsen	2012
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Aanschaf nieuwe methode in 2012 met aandacht voor algoritmen, automatiseren, hoofdrekenen, verrijking voor meerbegaafden, consistentie. Prioritering boven vervanging taal/spelling bepaald door analyse scores Cito Eindtoets.	2009
Aardrijkskunde	Hier en Daar	Aandacht voor topografie	2015
Geschiedenis	Bij de tijd	Aandacht voor jaartallenkennis	2015
Natuuronderwijs	Natuurlijk	Aanvulling met leskisten CNME	2014
Schrijven	De Schrijfsleutel		2012
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant		n.v.t.
Engels	Junior	Aanschaf 'My name is Tom' in 2012 voor start Engels in de onderbouw.	2010

Muziek	-	Nadenken over aanschaf methode	n.v.t.
Sociale vaardigheden	Leefstijl		2017
Burgerschap en sociale integratie	-	Voor burgerschap heeft de school een overzicht waarin aangegeven staat op welke momenten aandacht besteed wordt aan de deelfacetten van burgerschap (zie bijlage 3).	

4.1.2 Onderwijstijd

Op onze school wordt de lestijd effectief besteed. Ongeoorloofd verzuim wordt tegengegaan en we bewaken de onderwijstijd. Op de roosters wordt verantwoord hoe de tijd per groep wordt ingedeeld. De directie houdt hiervan een overzicht bij.	<p>Middels periodiek enquêteren, inventariseren we de behoefte van ouders om de schooltijden aan te passen. Tot nu toe is daar geen vraag naar. Wij zullen in de toekomst opnieuw een peiling uitzetten. Onze lestijden zijn zo ingesteld dat we er het maximale aan effectiviteit uit kunnen halen. De bel gaat bijv. 5 min. voor aanvang van de lessen.</p> <p>We voorkomen dat leerlingen de leertijd niet effectief besteden door extra werk/materiaal in te zetten. Een onprofessionele cultuur waarbij leerlingen worden ingezet voor allerlei klussen onder lestijd, willen wij vermijden.</p> <p>De leerkrachten werken met een logboek om de leertijd en de invulling daarvan te verantwoorden.</p> <p>We bezinnen ons -n.a.v. het inspectiebezoek- op het flexibeler omgaan met lestijden. Onze talige populatie scoort hoger op taal dan rekenen. Dit moet terug te zien zijn in de hoeveelheid lestijd die aan deze vakken besteed wordt.</p> <p>Om ook in de bovenbouwgroepen meer thematisch te kunnen werken, willen we ook flexibel met onze lestijd om kunnen gaan. Het clusteren van vakken en intelligenties in een project rondom een thema verdient aandacht en tijd.</p>
--	--

4.1.3 Onderwijsleerproces

Onze school hanteert een jaarklassensysteem. We kiezen voor deze organisatievorm, omdat we veel belang hechten aan de vaste relatie van de leerkracht met de leerling. In de tweede plaats vloeit deze keuze voort uit het centraal stellen van het leerproces van de leerlingen en de instructie die daarin essentieel is.	Het ontwikkelingsgericht werken en het daaraan gekoppelde observatiesysteem KIJK zijn in ontwikkeling (voor uitwerking KIJK, zie 4.3.1). In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt op de OGO manier. Kinderen kiezen in de meeste gevallen d.m.v. onderwijsleergesprekken het thema waaraan gewerkt wordt. De
---	---

<p>In de groepen 1 en 2 werken we voornamelijk ontwikkelingsgericht: leiding geven aan en stimuleren van de ontwikkeling van het kind, uitgaande van de omgeving die als één geheel ervaren wordt. Hier wordt thematisch gewerkt. Alle activiteiten krijgen een plaats binnen het thematisch werken.</p> <p>In groep 3 vindt geleidelijk de overgang plaats naar programmagericht werken. Het werken in aparte vakken zien wij niet in alle opzichten als een noodzaak, maar meer als een structuur in het totaalpakket van de na te streven onderwijsdoelen, om binnen het vakgebied een logische opbouw te maken. Waar ontwikkelingsgericht kan worden gewerkt, proberen we dat te doen.</p> <p>Een leerling leert voor het leven. Het zich eigen maken van instrumentele en cognitieve vaardigheden is daar een essentieel onderdeel van. Even fundamenteel is het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ingewijd worden in alle geheimen van de wereld om ons heen biedt de leerling steun bij het fungeren als burger in de maatschappij. Het aanbod van de expressieve vaardigheden mag niet naar de marge verdreven worden door gerichtheid op het opbrengstgericht werken. In de basisschool wordt een fundament aangebracht. Na de basisschool zal verder gebouwd worden op dit fundament. Het is van belang dat het fundament goed en sterk is.</p> <p>Het onderbrengen van leerstof in vakken kan heel functioneel zijn. Waar mogelijk zal de leerstof meer vanuit een thematische benadering aangeboden worden. Elke tijd stelt eigen eisen aan de leerstof. Engels als tweede taal en de digitale vaardigheden zijn daar voorbeelden van.</p> <p>Resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opvoedingsdoel is organisch verbonden aan het behalen van optimale resultaten op onderscheiden leergebieden. • Leerlingen hebben kennis van de Bijbelverhalen, hebben parate kennis van de Bijbel waarmee zij een kader hebben om een 	<p>uitvoering van werkjes wordt niet meer geprogrammeerd, hooguit gestuurd. We doen daarbij een verdergaand beroep op het denkvermogen, de creativiteit en de zelfstandigheid van de kinderen. Leren van en met elkaar staat hierbij centraal.</p> <p>Met de combinatiegroep 2/3 stimuleren we een geleidelijke overgang van ontwikkelingsgericht naar programmagericht onderwijs, waarbij het ontwikkelingsgericht onderwijs in bepaalde mate ook wordt doorgetrokken naar groep 3. De mogelijkheid om met deze combinatiegroep te werken, blijven we jaarlijks bezien. In de bovenbouwgroepen voegen we ontwikkelingsgerichte elementen toe aan ons programmagerichte onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn thematisch werken en het werken met taakplanners. Zie hiervoor ook 4.2.</p> <p>Resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om het ontwikkelen van parate Bijbelkennis te stimuleren willen we het wekelijks leren van Bijbelteksten invoeren, waarbij rekening gehouden wordt met onderscheid in niveau en een opbouw die parallel loopt aan het kerkelijk jaar. Tevens zullen hiermee aanpassingen gedaan worden op onze methode Namen & Feiten voor Bijbelse vorming. De methode is verouderd en voldoet niet meer geheel aan onze wensen. • De keuze van onze methodes garandeert een dekking van de kerndoelen, waarmee we niets afdoen aan de verantwoordelijkheid van de leerkracht om zoveel mogelijk uit het onderwijs te halen. We gaan voor een maximaal en gevarieerd aanbod binnen de daarvoor gestelde lestijd. • De aandacht blijft gefocust op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, aan de hand van de methode Leefstijl. Het team zal een laatste trainingdag rond dit onderwerp volgen. Tevens willen we op een nader te bepalen wijze schoolbreed aandacht blijven besteden aan de 6 grote thema's met betrekking tot de omgang met jezelf en anderen.
--	--

<p>preek te kunnen volgen of catechetisch onderwijs te kunnen ontvangen. Zij hebben de gangbare psalmverzen gememoriseerd, kennen de hoofdinhoud van de catechismus (Kort Begrip) en kennen de hoofdlijn van de kerkhistorie van de vroeg christelijke kerk tot de ontwikkeling van de gereformeerde gezindte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijsaanbod omvat minimaal de leerstof zoals vastgelegd is in de kerndoelen. • De instrumentele vaardigheden worden per vak en vanuit een goede leerstofsequentie aangeleerd. Dit aanbod wordt groepsdoorbrekend aangeboden zodat de leerling onderwijs krijgt dat aansluit op zijn niveau. Het resulteert op individueel niveau in het beheersen van de leerstof op minimaal het voor hem zelf te verwachten resultaat in het LVS. Voor het totaal van de school resulteert het minimaal in het door de inspectie verwachte niveau. • Vanuit het aanbod op sociaal-emotioneel gebied is de leerling in staat zich ‘in het maatschappelijk verkeer’ te bewegen en te gedragen. • De oriëntatie op de wereld om ons heen wordt integraal aangeboden, waarbij de verschillende perspectieven als aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs herkenbaar zijn. • De expressieve vorming van de leerling heeft een eigen plaats in de ontwikkeling van de leerling en resulteert in vaardigheden om te zingen, muziek te maken en producten te maken die bewondering oogsten. • De leerling gebruikt digitale vaardigheden om kennis op te zoeken, te verwerken en te presenteren en weet daarbij feiten en meningen te onderscheiden. • De leerlingen zijn in staat een kort gesprek in het Engels te voeren, een eenvoudige Engelse tekst te lezen en te begrijpen en gesproken teksten te verstaan. Dit komt mede tot uitdrukking 	<ul style="list-style-type: none"> • Wij blijven het gebruikelijke aanbod van wereldoriëntatie ondersteunen met extra materialen en lessen van o.a. het CNME. Onze school scoort gemiddeld genomen ruim boven het landelijk gemiddelde op het onderdeel wereldoriëntatie op de Cito Eindtoets. Wij willen dit resultaat behouden. • Wij streven naar het jaarlijks organiseren van een projectweek of een serie workshops om ook de creatieve vaardigheden en ontwikkeling van onze leerlingen extra te stimuleren. Wij gaan ons bezinnen op ons aanbod van muziek en muzikale vaardigheden. Wellicht gaan we hiervoor een methode aanschaffen en/of een training volgen. • Wij blijven ons bezinnen op verdergaande aanpassing van ons ICT-onderwijs op de ontwikkelingen van deze moderne tijd. Wij streven naar een adequaat aanbod waarbij de aan te leren theorie en praktische vaardigheden de daadwerkelijke beheersing van de leerlingen niet vooruit loopt. Wij stimuleren het gebruik van deze vaardigheden ter ondersteuning van presentaties, werkstukken e.d. • Engels is vanwege doorgaande internationalisering een belangrijke taal. Onze leerlingen dienen bij ons op school een goede basis te krijgen voor de beheersing van de Engelse taal, zodat zij in de toekomst onbelemmerd deel kunnen nemen aan de maatschappij en daaraan een zinvolle bijdrage leveren. Van onze leerlingen stroomt gemiddeld genomen 65% uit naar de HAVO of het VWO. Van deze leerlingen wordt in hun vervolgstudies en werksituaties beheersing van de Engelse taal verwacht. 95% van onze leerlingen stroomt daarbij uit naar het reformatorisch Voortgezet Onderwijs. Landelijk onderzoek onder reformatorische VO-scholen (Driestar-educatief, lectoraat en kenniskring Engels, dr. J. van Wijk) heeft recentelijk uitgewezen dat deze scholen, mede wegens een achterstand op het gebied
---	---

<p>op een gemiddeld niveau op de toets Engels in groep 8 of de begintest in het voortgezet onderwijs (VAS-toets).</p>	<p>van mediagebruik (tv), structureel onder het landelijk gemiddelde presteren, waar het Engels betreft. Daarbij komen nog de verscherpte exameneisen van de overheid. De VO-scholen zijn momenteel hard bezig het niveau van het Engels omhoog te krijgen. Zij hebben daarbij de basisscholen om hulp gevraagd. Een verhoging van het niveau van het Engels onderwijs op VO-scholen, vraagt ook om een verhoging van het niveau waarop de basisscholen deze leerlingen aanleveren.</p> <p>Gezien de leerling populatie van onze school moeten wij boven gemiddeld kunnen scoren op de Citotoets Engels en de VAS-toets in het VO. Wij willen hieraan werken door in de kleutergroepen met Engels te starten. Hiervoor schaffen wij een methode, incl. luister- en digitaal lesmateriaal aan, volgen wij een teamtraining en creëren wij een Engelse afdeling in de schoolbibliotheek. Hiervan willen wij een doorgaande lijn door de hele school maken: aanbod van Engels van groep 1 tot 8.</p>
---	---

4.1.4 Schoolklimaat

<p>Het schoolklimaat is van groot belang voor het welbevinden van kinderen. Binnen onze school is respect en zorg voor elkaar belangrijk. In de omgang met de leerlingen moet duidelijkheid bestaan over regels en afspraken. Dit zowel op individueel als klassen - dan wel schoolniveau. Begrip, respect en acceptatie zijn kernwoorden in de omgang. Daarbij komen het aanbrengen van structuur, het verhelderen en vereenvoudigen van situaties en het bepalen van grenzen. Een positieve benadering, een consequente begeleiding en een duidelijke voorspelbare houding geven aan de leerling een gevoel van veiligheid.</p>	<p>Onze school streeft ernaar maximale duidelijkheid voor leerlingen te creëren met de hulp van regels. Wij hebben gemiddeld genomen mondige en ontwikkelde leerlingen. De rust en het respect in onze school staat of valt met consequentie, zowel in de klas als daar buiten. Tegelijk is dit een aandachtspunt voor ons. Niet alle gedrag en omgangsvormen zijn te bewerkstelligen met regels. Wij blijven alert op onze manier van benaderen, waarbij openheid, vriendelijkheid en begrip de basis vormen voor wederzijds respect en zorg voor elkaar. Om de positieve sfeer te benadrukken, gebruiken we in alle groepen Taakspel.</p>
---	---

4.2 Zorg en begeleiding

<p>Onze school biedt een programma voor 4 tot 12 jarige kinderen. De programma's vormen in pedagogisch, didactisch, onderwijskundig en sociaal-emotioneel opzicht een doorgaande lijn. Leerlingen die het standaardprogramma om welke reden dan ook niet kunnen volgen,</p>	<p>Het uitgangspunt voor onze onderwijsorganisatie blijft het leerstofjaarclassensysteem. Nu al maken we daarop in een enkel geval een uitzondering voor bepaalde vakgebieden. Leerlingen kunnen dan bijv. op een ander niveau rekenen dan de jaargroep</p>
---	---

<p>hebben recht op extra zorg. Wij gaan ervan uit dat de kinderen verschillend zijn: zij ontwikkelen zich in hun eigen tempo en ieder doet dat op eigen wijze.</p> <p>In de groep proberen we adaptief onderwijs te geven. Onderwijs op maat gaat uit van preventieve zorg voor leerlingen. Preventieve zorg krijgt gestalte door het realiseren van adaptief onderwijs.</p> <p>Stevens, die het concept van adaptief onderwijs beschreven heeft, gaat uit van een aantal basisbehoeften van leerlingen. Deze zijn: competentie, relatie en onafhankelijkheid.</p> <p>Iedere leerling heeft een competentiegevoel, het gevoel de dingen die gevraagd worden aan te kunnen. Voorkomen moet worden dat incompetentiegevoelens gaan overheersen. Ieder kind heeft behoefte aan relaties met mensen van wie het kind weet dat ze hem waarderen, respecteren en met hem om willen gaan. Elk kind heeft ook behoefte aan een zekere mate van onafhankelijkheid, het gevoel dat het iets kan ondernemen zonder daarbij van anderen afhankelijk te zijn. Deze drie basisbehoeften worden wel de voorwaarden genoemd voor een actieve en gemotiveerde leerhouding bij kinderen. Vanuit deze drie basisbehoeften van leerlingen proberen wij vorm te geven aan een goed evenwicht tussen de draaglast en de draagkracht bij leerlingen.</p> <p>De leraar gaat uit van de basisbehoeften voor het lerende kind en scheidt door het goed omgaan met het klassenmanagement, de instructie en de interactie een adaptief pedagogisch klimaat in de klas, dat zich laat kenmerken door de woorden uitdaging, vertrouwen en ondersteuning. De leraar erkent dat de behoeften bij ieder kind anders kunnen liggen en geeft vorm aan het omgaan met deze verschillen.</p> <p>Onder klassenmanagement verstaan we het geheel van de inrichting van de leeromgeving en de manier waarop het verloop van de lessen georganiseerd wordt. Onder interactie verstaan we de wijze waarop de leerkracht met de kinderen omgaat en contacten met hen onderhoudt. Bij instructie denken we aan de wijze waarop de leerkracht uitleg geeft, daar variatie in aanbrengt, de doelen die de</p>	<p>waar ze in zitten. In de toekomst zal deze vaste structuur wellicht vaker doorbroken gaan worden, wanneer we gaan werken met ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen. Het uitgangspunt voor een leerling blijft echter de eigen jaargroep, zoveel mogelijk ook qua fysieke plaatsing. Dat vergt specifieke organisatorische en didactische vaardigheden van leerkrachten, wanneer zij in sommige gevallen te maken hebben met leerstof van meer dan 2 jaargroepen in één klas. Dat vraagt om aanpassing van de zorgstructuur binnen de school, waarbij RT-ers meer in de klas zullen worden ingezet i.p.v. alleen daar buiten.</p> <p>Om het ontwikkelingsgericht onderwijs ook in de hogere groepen tot uitdrukking te laten komen, willen we in toenemende mate ook daar thematisch werken. Ook zal er in het lesprogramma altijd ruimte zijn voor componenten als eigen keuze voor werkzaamheden en zelfstandig werken. We werken met taakplanners waarbij leerlingen zelfstandig de volgorde en het moment van werkzaamheden kiezen. Zij verwerken bepaalde delen van de leerstof zelfstandig en kunnen hierbij in zekere mate hun eigen werk beoordelen en corrigeren. De leerkracht doet hierbij een beroep op de verantwoordelijkheid voor het eigen leren en leerproces en is daarbij de coach en de persoon die evalueert en feedback geeft. Deze vorm van werken willen we in de toekomst uitbouwen door de periode van te verdelen werk te verlengen en meer aandacht te besteden aan reflectie en zelfcorrectie door leerlingen.</p> <p>In het kader van het nalopen, ophalen en opnieuw borgen van ons nascholingstraject BAS, zullen de componenten klassenmanagement, interactie en effectieve instructie opnieuw aan bod komen. We zullen deze zaken opnieuw bewust een plek geven in ons onderwijs, met elkaar evalueren en van elkaar leren door middel van collegiale consultaties. In iedere klas moet dat wat op papier geborgd is, ook daadwerkelijk praktijk zijn. Daarin willen we het komende jaar een goede slag maken, mede met behulp van o.a. praktische hulpkarten voor de leerkrachten.</p>
---	--

<p>leerkracht wil bereiken en de wijze waarop de methode gehanteerd wordt. Bij instructie gaan we binnen onze school uit van het hanteren van het model effectieve instructie waarin de volgende stappen in het lesverloop te herkennen zijn: dagelijkse terugblik, presentatie, begeleide oefening, zelfstandige verwerking en terugkoppeling.</p> <p>Dit alles wordt gerealiseerd in een goed pedagogisch klimaat. Enkele trefwoorden voor een adaptief pedagogisch klimaat zijn: uitdaging, vertrouwen en ondersteuning. Leerkrachten dagen leerlingen uit om op verkenning uit te gaan, dingen uit te zoeken en te ontdekken. Het ondersteunen is van belang om de leerlingen het gevoel te geven op verkenning uit te kunnen gaan naar dat wat ze nog niet geheel op eigen kracht kunnen. Deze twee begrippen worden dan ook wel samengenomen in 'uitdagende ondersteuning'. Dit heeft echter geen betekenis als er geen gevoel van wederzijds vertrouwen aan ten grondslag ligt. Het geven van vertrouwen moet leiden tot een gevoel van zelfvertrouwen bij het kind.</p> <p>Wij vinden het realiseren van adaptief onderwijs van groot belang en werken dan ook aan een verdere uitbouw van het adaptief onderwijsconcept in onze school.</p>	<p>In onze kleinschalige school waar iedere leerkracht elk kind kent en weet wat er speelt, is sprake van een pedagogisch klimaat waarin begrippen als gekend worden, vertrouwen en begrip een belangrijke rol spelen.</p> <p>Wij willen eigentijds onderwijs bieden met voldoende uitdaging voor de leerlingen. Bewust kiezen wij daarom voor eigentijdse methodes en ondersteuning door digitale schoolborden. Wij willen kinderen uitdagen om de wereld en onze maatschappij te leren kennen. Hierbij willen we nog een slag maken in het creëren van een passend en uitdagend aanbod voor meerbegaafde leerlingen.</p> <p>Elk jaar stellen wij de trits van zelfvertrouwen aan de orde. Zelfvertrouwen is gestoeld op de drie pijlers 'het gevoel gewaardeerd en gezien te worden', de wetenschap dat men iets kan' en 'de ervaring van succes en complimenten van anderen'.</p>
--	--

4.2.1 Leerlingenzorg en passend onderwijs

<p>Bij de beschrijving van de zorg voor leerlingen op onze school gaan we uit van het beschrijvingsmodel voor binnenschoolse en bovenschoolse hulp, zoals dat in het samenwerkingsverband WSNS (regio Ede) waarbij onze school is aangesloten, gehanteerd wordt.</p> <p>We gaan uit van het principe: regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs als het moet.</p> <p>Educatis neemt de invoering van passend onderwijs serieus, omdat het een bijdrage kan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs aan alle leerlingen vanuit de achterban. Het creëren van goede oplossingen binnen en buiten de school vraagt niet alleen bezinning</p>	<p>Bij iedere vergadering en iedere scholingsdag m.b.t. de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs, georganiseerd door het samenwerkingsverband WSNS Ede, is iemand van onze school aanwezig om informatie op te doen, mee te denken en praten en de eigen vaardigheden te vergroten om vervolgens de vernieuwingen in het schoolteam te kunnen implementeren.</p> <p>Van onze school is altijd een afgevaardigde aanwezig bij de verschillende landelijke bijeenkomsten die de overheid organiseert in het kader van Passend Onderwijs. Wij denken mee en willen goed op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen.</p> <p>De school is bezig de 10 standaarden voor de Zorgplicht Passend</p>
--	---

<p>op de structuren van samenwerking tussen scholen, maar vraagt ook om bezinning op de structuren van het realiseren van het onderwijs binnen de scholen.</p> <p>Resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educatis voldoet in 2015 aan de 10 standaarden voor de Zorgplicht Passend onderwijs. (Werkdocument passend onderwijs sectorraad PO, 28 juni 2010). • Dat houdt in dat wij voor elke leerling een passend onderwijsarrangement bieden, zo mogelijk binnen of anders buiten de eigen school. • Dat het onderwijsaanbod nauw aansluit bij de behoeften van de groep (groepsplan) en waar nodig op individuele behoeften (ontwikkelingsperspectief). • Dat ouders, in het bijzonder in situaties waar speciale zorg nodig is, een gelijkwaardige gesprekspartner zijn bij het vaststellen van de behoeften van de leerlingen. • Dat er adequaat gebruik gemaakt wordt van ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en het daaraan verbonden expertisecentrum. 	<p>Onderwijs te realiseren. In 2011 wordt het definitieve Zorgplan vastgesteld. Een onderwijszorgprofiel is in ontwikkeling. Daarbij wordt intensief gebruikt gemaakt van de expertise en het voorwerk van het samenwerkingsverband.</p> <p>De situatie op onze school is dusdanig dat ouders gelijkwaardige partners zijn en te allen tijde betrokken worden in gesprekken over het vaststellen van zorgbehoeften van leerlingen.</p> <p>Onze school blijft al jaren ver beneden het landelijk gemiddeld verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs. Daarmee blijven wij ook beneden de door de overheid gestelde norm. Indien enigszins mogelijk, blijven leerlingen bij ons op school. Wij hebben ervaring opgebouwd in het omgaan met diverse problematieken. Desalniettemin zijn wij ons ervan bewust dat we in de toekomst geconfronteerd kunnen worden met leerlingen die complexere zorgbehoeften hebben dan wij tot nu toe hebben kunnen bieden. Dit vraagt om bezinning en het in kaart brengen van mogelijkheden en onmogelijkheden. Tevens vraagt dit om scholing en begeleiding van leerkrachten en een aanpassing van onze onderwijs-zorgstructuur (rol IB-er en RT-er), als het gaat om de inzet van extra mensen. De komende jaren zullen wij dit gaan realiseren.</p>
--	---

4.3 Toetsing

<p>Conform een bovenschoolse toetskalender worden er toetsen afgenomen van het CITO. Deze toetsen geven aan hoe de groep functioneert op cognitief gebied. De IB-ers bespreken met de leerkrachten de resultaten.</p> <p>Ook de methodegebonden toetsing is van belang. Hiermee krijgt de leerkracht helder of er moet worden herhaald of verrijkt.</p>	<p>De uitslagen van de methodegebonden toetsen zijn van groot belang voor het onderwijs in de periode na afname. Daarom worden de uitslagen van de kernvakken overzichtelijk geregistreerd. De leerkrachten en IB-ers nemen dit mee tijdens de groepsbesprekingen. In de praktijk moeten de conclusies die hieruit voortkomen een concrete vertaling krijgen naar het groepsplan, dat een levend document in de klas moet worden. Leerkrachten dienen hier telkens hun instructie op aan te passen. Dit groepsplan en de onderliggende groepskaart die nog ontwikkeld moet worden, dienen o.a. een cruciale rol te gaan spelen in de overdracht van leerlingen</p>
---	--

	<p>van de ene naar de andere groep. Nog belangrijker zijn de uitslagen van de niet-methodegebonden toetsen. In de teamvergaderingen gaan de trendanalyses besproken worden, waaraan concrete acties per groep, per leerkracht en per leerling gekoppeld worden. De IB-ers nemen de ontwikkelingen op het gebied van opbrengstgericht werken mee tijdens de groepsbesprekingen met de leerkrachten. Wij gaan opbrengstgericht werken, waarbij we doelen zullen stellen aan het niveau per vakgebied, per jaargroep, per leerling, maar ook schoolbreed. Hierbij is de inzet van scholing vanuit het samenwerkingsverband noodzakelijk. Wij maken gebruik van hun expertise op dit gebied.</p> <p>Bewust kiezen wij ervoor om de nieuwste toetsen van Cito aan te schaffen en te gebruiken, om zodoende ook up to date en conform de ontwikkelingen in de maatschappij te toetsen. Dit betekent dat wij de nieuwste (en strengste) normering hanteren. In 2011 zijn wij helemaal bij met de aanschaf. De nieuwste kleutertoets is nog niet afgenomen. Dit zullen wij in de toekomst ook gaan doen.</p>
--	--

4.3.1 Leerlingvolgsysteem

<p>Voor het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied hanteert de school een observatie- en toetsstelsel.</p> <p>Observatiesystemen</p> <p>In de groepen 1 en 2 wordt geobserveerd aan de hand van ontwikkelingslijnen die verdeeld zijn naar vijf niveaus. Voor elk niveau is een representatief item op de observatielijst opgenomen. Op de lijst wordt aangegeven wanneer aan het item voldaan wordt. Op deze wijze ontstaat een beeld ten aanzien van de ontwikkeling van het kind op basis waarvan de leerkracht sturend kan handelen in de richting van het kind. Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van een observatiesysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In oktober wordt een</p>	<p>Schoolbreed werken we met het administratiesysteem Parnassys, waarin zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de kinderen worden bijgehouden. Deze ontwikkelingen toetsen we aan de hand van observatiesystemen. Voor de kleutergroepen is dit het observatiesysteem KIJK. De komende jaren werken we toe naar de invoering van meer observatielijnen bovenop de huidige 7 in groep 1 en 2. Wanneer wij 8 lijnen hebben ingevoerd, willen we gaan werken met het KIJK-rapport dat het huidige rapport in de groepen 1 en 2 vervangt. Wij streven naar een zo goed en compleet mogelijk beeld van de ontwikkeling van kinderen, waarbij we toewerken naar een rapport met ongeveer 10 observatielijnen. Het werken met dit observatiesysteem levert ons op dat we aan de hand van het beeld dat we krijgen van een kind, doelen en</p>
--	--

<p>klassenstaatsignalering ingevuld voor alle leerlingen. Hieruit ontstaat een beeld ten aanzien van het gedrag, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>Toetsstelsel Het sociaal-emotionele aspect wordt verwerkt in het Pedagogisch Leerling Volgstelsel. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een stelsel van halfjaarlijkse toetsing voor de onderdelen: lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. De toetsgegevens worden verwerkt naar DLE-scores en/of cito-niveauscores. Deze scores geven een duidelijk overzicht van de vorderingen van de groep en van individuele leerlingen. Op basis van deze gegevens kan de leerkracht bezien of extra zorg voor een leerling noodzakelijk is.</p>	<p>tussendoelen kunnen opstellen. We komen zo tot een beredeneerd leerstofaanbod voor kleuters.</p> <p>Van groep 3 tot 8 werken we met het PLVS Zien! om de sociaal-emotionele ontwikkelingen van kinderen te volgen. De uitslagen van de tweejaarlijkse afnames worden besproken in een leerling-zorgvergadering.</p> <p>De uitslagen van de Cito-toetsen zijn bepalend voor het vaststellen van het zorgaanbod voor de leerlingen. Op basis van DLE-scores en niveauscores wordt o.a. Remedial Teaching of Training toegekend. Los daarvan kunnen specifieke oorzaken aanleiding geven tot extra begeleiding. Dit is ter beoordeling van de leerkracht i.s.m. de IB-er.</p>
---	---

4.3.2 Opbrengsten

<p>Educatis hecht belang aan hoge opbrengsten van het onderwijs. Het aanbod van de onderwijsinhoud staat niet los van de resultaten. Dat resulteert op individueel niveau in het beheersen van de leerstof op minimaal het voor hem zelf te verwachten resultaat in het LVS. Voor het totaal van de school resulteert het minimaal in het door de inspectie verwachte niveau.</p>	<p>Door middel van OGW en het maken van trendanalyses willen wij een beter beeld krijgen van ons eigen presteren en de manier waarop de hierop het best kunnen inspelen. Gezien onze leerlingpopulatie moeten we op alle vakgebieden op de Cito Eindtoets boven het landelijk gemiddelde kunnen scoren. Wij willen de uitslagen van de Entreetoets van groep 7 grondiger analyseren om op de feiten vooruit te kunnen lopen en deze te sturen.</p>
---	--

5 Personeelsbeleid

Educatis streeft naar een goed integraal personeelsbeleid waarin belangen van medewerkers zo veel mogelijk in overeenstemming gebracht worden met de belangen van de school als organisatie en onderwijsinstituut. Vanuit de kaders van de CAO voor reformatorisch primair onderwijs is een personeelsbeleid vastgesteld in het 'Handboek personeelsbeleid Educatis'.

Er zijn protocollen in ontwikkeling inzake:

- interim-situatie lokale directievoering,
- begeleiding directeuren,
- werving en selectie.

5.1 Taakbeleid

De 'beleefde' werkdruk wordt, ondanks beschreven taakbeleid, als hoog ervaren. De relatief grote klassen in relatie tot het meer kindvolgende onderwijs, de administratieve belasting en de toename van het aantal gesprekken met ouders en externe instanties i.v.m. de (zorg)leerlingen zijn hieraan debet. De financiële krapte van dit moment zal aan deze situatie geen goed doen.

Het taakbeleid wordt ge-update met inachtneming van de volgende ontwikkelingen:

- seniorenbeleid
- beleid m.b.t. reïntegrerend personeel
- beleid m.b.t. deeltijders
- 'de juiste taak bij de juiste functie'
- positie Intern Begeleider

De school heeft duidelijke grenzen aangegeven inzake o.a. Passend Onderwijs en andere ontwikkelingen.

Er wordt een vragenlijst Welbevinden afgenomen (zie Kwaliteitsbeleid) o.a. als verplichting t.g.v. de Arbo-Risico-inventarisatie.

Het taakbeleid is opgebouwd conform de normjaartaak per medewerker. Het aantal beschikbare uren per werknemer is bepaald naar rato van het aantal lesgevende uren en de werktijdfactor. De overige uren worden d.m.v. een verdeelsleutel ingezet voor de verschillende taken en commissies binnen de school. Dit taakbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. We streven naar een zoveel mogelijk vrije aanmelding voor taken en commissies, zodat werknemers zich kunnen inzetten voor taken die passen bij de persoonlijke interesses en vaardigheden.

De samenstelling van het aanbod van taken en commissies wordt jaarlijks bezien en zo nodig aangepast. Voor de komende jaren geldt dat we de focus van het taakbeleid gaan verleggen van organisatie naar inhoud.

Daarbij moet rekening gehouden worden met de beperkte belastbaarheid van een aantal collega's. Het werk komt op relatief gezien weinig schouders neer en de werkdrukbeleving is al vrij snel hoog. We gaan experimenteren met een tegemoetkoming aan leerkrachten met een beperkte wtf, m.b.t. hun inzetbaarheid en aanwezigheidsplicht. Differentiatie voor leerkrachten.

5.2 Deeltijdbeleid

Bij deeltijdbeleid wordt uitgegaan van maximaal twee leraren die samen de verantwoordelijkheid voor een groep dragen.

In het personeelsbeleid is vastgesteld dat er niet meer dan twee leraren structureel lesgeven aan een groep. Het handhaven van deze regel blijkt niet eenvoudig. Er wordt binnen de wettelijke kaders (Wet arbeidsduurverkorting) gezocht naar een werkwijze waarop transparant gehandeld kan worden bij aanvragen voor werktijdverkorting en tevens het belang van het realiseren van kwalitatief goed onderwijs gediend wordt. Hierbij wordt gestreefd naar een minimale betrekkingssomvang van groepsleerkrachten LA van wtf 0,54.

Er wordt tevens beleid ontwikkeld op hoe om te gaan met aanvragen van aanpassing van de werktijd door directieleden.

M.b.t. deeltijdbeleid zijn de volgende afspraken gemaakt:

Een goede samenwerking en goed overleg tussen duo-leerkrachten, ten gunste van de kinderen, wordt gewaarborgd m.b.v. het document 'Taakverdeling duo-collega's'. De leerkracht die het grootste aantal lessen per week voor zijn/haar rekening neemt, heet eindverantwoordelijke. Dit wil niet zeggen dat deze leerkracht alles doet. De taken worden onderling evenredig verdeeld. Bij leerlingzorgvergaderingen is altijd van iedere groep minimaal één collega aanwezig en verder iedereen die werkt op de dag van een vergadering. De groepsbesprekingen met de IB-er worden zo mogelijk met de eindverantwoordelijke leerkracht gehouden. Deze rapporteert de leerlingvorderingen en specifieke zorgen aan de IB-er en is verantwoordelijk voor de inhoud van de handelingsplannen. Deze kunnen echter mede opgesteld worden door andere betrokkenen.

In de praktijk en vooral ook juridisch gezien is het niet haalbaar om medewerkers een wtf van minimaal 0,54 te geven. We wijken echter niet af van onze stelregel dat er maximaal twee leerkrachten voor een groep staan. In dat geval zal een aanvraag voor werktijdvermindering niet of slechts gedeeltelijk gehonoreerd worden.

5.3 Bevoegdheid en bekwaamheid

Educatis staat voor het bevorderen van de kwaliteit van leraren. Studies of cursussen die naast een persoonlijk belang ook een schoolbelang in zich hebben worden zo mogelijk gefaciliteerd.

Per 1 augustus 2006 is de wet BIO van kracht geworden. De wet regelt o.a. de vaststelling van bekwaamheidseisen voor onderwijsgeevenden en voor onderwijsgerelateerde werkzaamheden van ander personeel in de sector primair onderwijs.

Bij Educatis heeft elke leraar zijn/haar bekwaamheidsdossier. De SBL-competenties zijn uitgebreid met een beschrijving van de levensbeschouwelijke competentie. De levensbeschouwelijke competentie is gerelateerd aan het in 2011 vastgestelde identiteitsprofiel. Tweejaarlijks worden de competenties door middel van een 360° feedback gescoord. In het dossier wordt de persoonlijke ontwikkeling vastgelegd.

De Gesprekkencyclus Stimulerend Beoordelen verloopt volgens de drieslag:

- doelstellingengesprek
- voortgangsgesprek
- beoordelingengesprek

Voor het beoordelen van het personeel worden adequate prestatie-indicatoren vastgesteld. Aan de gesprekkencyclus hangt een duidelijk beloningsbeleid. Dit geldt zowel voor de gesprekken bovenschools manager-directeuren als directeur-leerkrachten (en ander personeel). In de gesprekkencyclus wordt tevens helderheid geschapen over de rol van de directeur en Intern Begeleiders en/of coördinatoren.

5.4 'Convenant Leerkracht', Functiemix

Educatis ziet het 'Convenant Leerkracht' als een kans voor het onderwijs. Als de uitwerking echter leidt tot een verhoging van de ratio leraar-leerling kan het uiteindelijke resultaat een bedreiging zijn voor het onderwijs.

Dit zou kunnen leiden tot vertraging in het behalen van de streefgetallen (2014: 40% LB-functies op bestuursniveau, 30% op schoolniveau) inzake het invoeren van de Functiemix.

Er zijn duidelijke bevoegdheids- en bekwaamheidseisen vastgesteld voor LB-functies. De 'Sollicitatieprocedure LB-functie' is beschreven.

Wegens verloop in het personeelsbestand zijn er op de school per 1 aug. 2011 geen LB-leerkrachten meer werkzaam. Wij zullen hiervoor op termijn een vacature openstellen.

In de sollicitatieprocedure gaan we uit van de bekwaamheidseisen zoals die op bestuursniveau zijn afgesproken. Ook de wijze waarop een werknemer dient aan te tonen hieraan te voldoen, is bovenschools vastgelegd en wordt door ons gehandhaafd.

5.5 Stagebeleid

Educatis ziet het toelaten van stagiaires (Pabo, OA, maatschappelijk stage VO) als een maatschappelijke verplichting. Het toelaten van stagiaires geeft enerzijds verlichting, anderzijds een taakverzwaring voor de leerkrachten. Te veel stagiaires in een groep kan onrust onder de leerlingen veroorzaken.

LIO-stagiaires worden niet per definitie conform CAO uitbetaald. Bij het ontbreken van voldoende financiële middelen kan ook een onbetaalde stageplaats worden aangeboden. Er wordt dan wel een, op alle scholen gelijke, vrijwilligersvergoeding verstrekt.

Een meer structurele vorm van 'stage lopen' in de vorm van 'leren op de werkvloer' is gewenst om de groepsgrootte en de taakbelasting beheersbaar te houden.

Alle mogelijkheden in contacten met opleidingsinstituten worden benut om de stagemogelijkheden van de instituten te laten matchen met de stagewensen van de scholen.

5.6 Formatiebeleid

<p>Educatis wil de formatieve middelen efficiënt inzetten. Er wordt een duidelijk meerjarenformatieplan opgesteld met inachtneming van de in 5.1 en 5.4 gemaakte opmerkingen.</p> <p>Tevens worden de gevolgen van krimp/groei geïnventariseerd en waar nodig vindt herschikking van middelen plaats.</p>	<p>Een meerjarenformatieplan is opgesteld en goedgekeurd door de MR. In verband met de benodigde bezuinigingen, die het meeste effect zullen hebben wanneer deze worden doorgevoerd aan de personeelskant van de uitgaven, zal er de komende jaren kritisch gekeken moeten worden naar de inzet van personeel.</p> <p>Voor het komende schooljaar geldt dat wij 0,5 wtf gaan bezuinigen op OP en 0,2 wtf op OOP (IB/RT). Daarbij worden bewuste keuzes gemaakt omtrent de inzet van extra formatie-uren voor vakdocenten en vervanging bij gesprekken.</p>
---	--

6 Financieel beleid

Educatis heeft een gezonde financiële positie en wil deze behouden. Educatis investeert in het onderwijs om de kwaliteit op een goed niveau te houden. Indien noodzakelijk worden daar reserves voor ingezet.

Het handhaven van een gezonde financiële positie wordt bemoeilijkt door teruglopende inkomsten. Educatis moet maatregelen treffen om de baten en lasten in evenwicht te houden.

Educatis is mede opgericht om professionele aansturing te kunnen realiseren en de financiële risico's met elkaar te dragen. De overheid gaat steeds verder in het op bestuursniveau toedelen van middelen in plaats van op schoolniveau. Dat vraagt binnen Educatis herbezinning op de interne structuur voor de verdeling van de middelen.

Resultaten:

- Educatis realiseert de bezuinigingen en handhaaft de doelstellingen om jaarlijks inkomsten en uitgaven op gelijk niveau te houden.
- Educatis onderzoekt of de huidige financiële afspraken ten aanzien bekostiging van de bovenschoolse structuur en de afzonderlijke scholen, het dragen van onderlinge risico's passend zijn bij verdergaande ontwikkelingen bij de overheid in het aanspreken op bestuursniveau. Op basis van dit onderzoek worden maatregelen genomen om de structuur efficiënter te maken.
- Educatis onderzoekt wat de meest efficiënte verhouding is tussen de centraal belegde taken en verantwoordelijkheden en de directeur belegde taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van financieel beleid en neemt zo nodig maatregelen om meer efficiëntie te bereiken c.q. de doelstellingen te realiseren.

De geleidelijke daling van het leerlingaantal van onze school lijkt te stagneren. Voor het schooljaar 2012-2013 wordt zelfs groei verwacht. Het is nog de vraag of dit een trend wordt. Vooralsnog lijken onze inkomsten gemiddeld genomen gewaarborgd op gelijkblijvend niveau.

Concrete bezuinigingsmaatregelen op korte termijn zijn:

- De begroting voor het nieuw schooljaar komt altijd op 0 uit.
- Voor de personele begroting geldt dat we een marge van 5% van de totale begroting aanhouden.
- Er wordt frequent gemonitord op de verhouding tussen inkomsten en uitgaven. Iedere 4 maanden wordt er een rapport opgesteld door de locatiedirecteur betreffende de financiën. Dit wordt besproken met de MR en gerapporteerd aan Educatis.
- We nemen voorlopig geen betaalde LIO-werknemer aan.
- Gesprekken met ouders en instanties worden zoveel mogelijk buiten schooltijd om gepland. Eventuele vervanging bij consultaties wordt intern opgevangen.
- Persoonlijke studies van werknemers worden alleen gefaciliteerd mits hier een subsidie/tegemoetkoming studiekosten tegenover staat.
- Er worden een schooljaar geen nieuwe leesboeken aangeschaft. Het geld hiervan wordt gestoken in nieuw spel- en lesmateriaal. Deze worden alleen gefinancierd vanuit de extra inkomsten van de school (oud papier, ouderbijdrage).
- Structurele inkomsten winnen uit de verhuur van het schoolgebouw tegen vastgestelde tarieven.

6.1 Projecten materieel

	<ul style="list-style-type: none">• De verlichting in de school wordt vervangen voor energiezuinige verlichting, inclusief lichtsensoren, waarop het licht automatisch uitschakelt wanneer dit kan.• Het leerlingmeubilair (m.n. de stoelen) zijn afgeschreven en toe aan vervanging. We gaan in de komende jaren nieuw meubilair aanschaffen.• De CV-installatie zal op termijn worden vervangen.• Overig onderhoud aan het schoolgebouw geschiedt volgens de meerjarenonderhoudsplanning.
--	--

6.2 Projecten personeel

Voor het versterken van de kwaliteiten van personeel wordt jaarlijks minimaal 15% van de component Personeel en Arbeid in de berekening van de lumpsumvergoeding gereserveerd.	<p>We werken aan deskundigheidsbevordering van de locatie-directeur (Master Educational Leadership).</p> <p>De benodigde gym-bevoegdheden worden in 2011 gehaald.</p> <p>Teamscholing zal plaatsvinden op de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observatiesysteem KIJK (gr. 1-2)• Engels in de onderbouw (gr. 1-5)• OGW/HGW (gr. 3-8)• Leefstijl afronding (gr. 1-8) <p>De nascholing op het BAS-traject wordt stilgezet, omdat we zelf aandacht gaan schenken aan borging in de praktijk. Wellicht wordt na dit jaar de scholing op Adaptief Onderwijs hervat, al of niet bij een andere aanbieder.</p> <p>Verder zullen we ons in het team bezinnen rondom onze identiteit (onderwerp Educatis: kinderen en het verbond) en de aansluiting op het VO.</p> <p>We pakken de tweejaarlijkse gesprekkencyclus weer op en gaan actief werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen en collegiale consultaties.</p>
--	---

6.3 Projecten onderwijsvernieuwing

	<ul style="list-style-type: none">• De aanschaf van een nieuwe rekenmethode.• De aanschaf van een methode voor Engels in de onderbouw en
--	---

	bijbehorende scholing (€1300). Hiervoor is een subsidie aangevraagd bij het Europees Platform. <ul style="list-style-type: none"> • De aanschaf van een nieuwe methode taal en spelling. • Scholing OGO/KIJK van Driestar Educatief (€2500).
--	--

7 Beleidsvoornemens

7.1 Beleidsvoornemens op hoofdlijnen

De beleidsvoornemens zijn in voorgaande hoofdstukken beschreven. Hieronder volgt een gefaseerde indeling per schooljaar op hoofdlijnen.	
---	--

7.2 Planning uitvoering beleidsvoornemens

<u>2011-2012</u> <ul style="list-style-type: none"> • Centraal stellen van identiteitsonderwerp • Keuze en vervanging methode rekenen • Scholing en aanschaf methode Engels in de onderbouw • Scholing en uitbouw observatiesysteem KIJK • Invoering KIJK-rapport • Kritische evaluatie van communicatie over leerlingresultaten • Borging BAS in de praktijk • Opbouw collegiale consultaties • Scholing HGW/OGW en basis opbrengstgericht werken • Afnemen kwaliteitskaarten WMK: Actieve rol leerlingen, Didactisch handelen, Beroepshouding (team), Kwaliteitszorg, IPB, Opbrengsten (dir) • Ontwikkelen doorgaande lijn PO-VO • Deskundigheidsbevordering directeur • Ontwikkelen Onderwijszorgprofiel • Ontwikkeling Marketingplan • Herbezinning en standpuntbepaling ABC samenwerking • Tevredenheidsmeting schoolveiligheid ouders, leerlingen, personeel 	<u>2012-2013</u> <ul style="list-style-type: none"> • Centraal stellen van identiteitsonderwerp • Implementatie Engels in de onderbouw • Afnemen kwaliteitskaarten WMK: Schoolklimaat, Levensbeschouwing, Afstemming (team), Kwaliteit burgerschap en Integratie, Aanbid, Opbrengsten (dir) • Uitbreiden aanbod burgerschap en sociale integratie • Borging BAS in de praktijk • Uitbouw collegiale consultaties • Scholing HGW/OGW en uitbouw opbrengstgericht werken • Ontwikkelen doorgaande lijn PO-VO • Ontwikkelen huiswerkbeleid • Ontwikkelen meerbegaafdheidsbeleid • Deskundigheidsbevordering directeur • Voorbereiding op Passend Onderwijs in de praktijk
--	--

<p><u>2013-2014</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Centraal stellen van identiteitsonderwerp • Afnemen kwaliteitskaarten WMK: Pedagogisch handelen, Schoolleiding, Tijd (team), Aanbod burgerschap en integratie, Inzet middelen, Opbrengsten (dir) • Nascholing BAS (o.i.d.) op didactische vaardigheden (gedifferentieerd instructie geven) • Uitbouw opbrengstgericht werken • Passend Onderwijs invoeren. • Keuze en vervanging methode taal en spelling • Tevredenheidsmeting schoolveiligheid ouders, leerlingen, personeel. • Ruimte voor actiepunten opgekomen in voorgaande jaren. 	<p><u>2014-2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Centraal stellen van identiteitsonderwerp • Afnemen kwaliteitskaarten WMK: Opbrengsten (dir) • Afnemen Ouderenquête • Afnemen Leerlingenquête • Afnemen Quickscan • Nascholing BAS (o.i.d.) op actieve en zelfstandige rol van leerlingen (teamleren, coöperatieve werkvormen, etc.) • Invoering Passend Onderwijs volledig realiseren • Keuze en aanschaf methode muziek • Ruimte voor actiepunten opgekomen in voorgaande jaren.
--	---

Bijlage 1: Visie en missie Educatis

Educatis heeft als missie:

Lerend leven

Leren en leven zijn nauw aan elkaar verbonden. Leren is noodzaak om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze gave te ontwikkelen en te gebruiken. Het leren is gericht op het leven. Het leven heeft een tijdelijke en een eeuwige dimensie. Het lerend leven is op beide gericht.

Leven is leven voor Gods aangezicht en in verbondenheid aan de ander. De levensweg is een leerweg. Leren doen we levenslang. Leven doen we in gemeenschappen: het gezin, de familie, de straat, het dorp of de stad, de kerk, de school, kortom de maatschappij als verzameling van gemeenschappen. Leren heeft daarom als doel om te leren leven in deze gemeenschappen. Een gemeenschap heeft waarden, normen en gedragsregels. Voor Educatis zijn deze gebaseerd op Gods Woord en de daarop gegronde drie Formulieren van Enigheid. Vanuit deze basis leren we leerlingen te leven in de verschillende gemeenschappen met hun onderscheiden waarden, normen en gedragsregels.

Educatis staat voor **uitdagend** onderwijs **voor alle leerlingen**, gekenmerkt door **respect**, **veiligheid**, **verantwoordelijkheid** en **effectiviteit**.

Educatis	<ul style="list-style-type: none">• Op de scholen van Educatis voor reformatisch primair onderwijs staat de Bijbel centraal.• De wettelijk toegestane tijd voor godsdienstonderwijs wordt ten volle benut en mag niet voor andere vakken gebruikt worden.• Educatis wil tot meerwaarde zijn voor de aangesloten scholen. Dit moet blijken uit een hoger dan gemiddelde kwaliteit, gemeten als groei in leerprestaties van kinderen over groep1 tot en met 8 naar vergelijkbare schoolpopulaties.
Uitdagend	<ul style="list-style-type: none">• We gaan de uitdaging aan om de kinderen de Schepper te laten ontdekken in de wereld om hen heen.• We zoeken naar uitdagende werkvormen en proberen aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

voor alle leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder kind is waardevol met de gaven die gegeven zijn. Zo worden de talenten van de kinderen in acht genomen. • De kinderen worden aangesproken op hun gaven en zij hebben zich optimaal volgens één van de vier basisniveaus die er aangeboden worden kunnen ontplooiën. (Dit geldt voor de instrumentele vaardigheden.) • Bij de beoordeling van de leerprestaties van de leerlingen, is het van belang de invloed van het binnen de school houden van leerlingen met LGF of een indicatie voor het SBO bij de beoordeling te betrekken. • Het onderwijskundig beleid is gericht op een goede ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel vlak, alsmede het ontwikkelen van praktische en artistieke vaardigheden, naar gelang de aanleg van elk kind.
respect	<ul style="list-style-type: none"> • We onderwijzen vanuit het doel en de eis die God ons geeft: God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. • We wijzen de kinderen op de opdracht om getuige te zijn van de Heere Jezus en Zijn Woord. • We leren de kinderen beleefd en respectvol met anderen om te gaan. • De kinderen worden toegerust om om te gaan met andersdenkenden.
veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • De kinderen mogen zijn wie ze zijn en hen wordt geleerd om met verschillende situaties om te gaan. • Orde en regelmaat geven een veilig gevoel.
verantwoordelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> • We leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor keuzes die ze maken en de uitvoering van hun taken. We houden hierbij rekening met de leeftijd en capaciteiten van de verschillende leerlingen. • De school heeft een verantwoordelijkheid naar ouders. De communicatie met ouders verloopt professioneel. De beoordeling van de ouders over diverse schoolzaken, gemeten door onder andere een oudertevredenheidsonderzoek, zijn hoog.
effectiviteit	<ul style="list-style-type: none"> • Met ons onderwijs halen we de kerndoelen voor het primair onderwijs. • We besteden veel aandacht aan de instrumentele vaardigheden. Daarnaast vinden we dat kennis toepasbaar moet zijn.



Bijlage 2: Identiteit in de dagelijkse schoolpraktijk

De Lokale Commissie en de personeelsleden hebben verwoord hoe we op onze school onze identiteit gestalte geven in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Algemeen

- De op school geldende (gedrags)regels zijn gebaseerd op het gebod: God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf.
- De Bijbelse zaken als zonde en genade krijgen evenwichtig aandacht in de vertellingen. De onwil en de onmacht van de mens tot het goede en daar tegenover de gewilligheid van de Heere om zondaren zalig te maken en de mogelijkheid tot zalig worden.
- In ons onderwijs willen wij voortbouwen op het fundament naar de gereformeerde belijdenis dat door de ouders en door de kerken in het leven van de leerlingen gelegd is. Het wil een veilige en herkenbare basis bieden.
- Onder andere in kleding en haardracht van leerlingen en leerkrachten komt het onderscheid tussen de geslachten tot uiting. We verwachten van ouders aanpassing aan de (kleding)regels als ze bij/op school zijn.

Leerkrachten

- Het personeel vervult een voorbeeldfunctie en vertegenwoordigt Bijbelse waarden en normen conform het karakter van onze school, waarmee de leerling zich kan identificeren.
- Met loyaliteitsconflicten wordt zorgvuldig omgegaan.
- Iedere week houdt het team een weekopening en een weeksluiting. Hierbij wordt uit de Bijbel gelezen en gebeden.
- De leerkracht is degene die een bijdrage levert aan het opvoeden van de kinderen in de lering en vermaning des Heeren, zoals genoemd in Efeze 6 vers 4.
- Binnen de school wordt rekening gehouden met de verscheidenheid aan talenten. De leerkrachten waarderen de gaven van hart, hoofd en handen.
- Er mag geen kloof bestaan tussen dat wat op school regel is en het privéleven van de personeelsleden.
- Het personeel houdt rekening met de kerkelijke verscheidenheid in de achterban.

Omgaan met elkaar

- De leerkrachten gaan op een positieve manier met de kinderen om en benaderen de kinderen als unieke schepselen van God.
- Onze leerlingen worden gewezen op hun verantwoordelijkheid in gedrag en taalgebruik voor, tijdens en na schooltijd.
- Op school gebruiken we een pestprotocol om pesten tegen te gaan. We leren de kinderen met elkaar om te gaan zoals zij willen dat er met hen wordt omgegaan, naar Matth. 7 vers 12.
- De gezagsrelatie tussen leerling en leerkracht is van groot belang. Kinderen behoren leerkrachten te gehoorzamen.

Christelijke feest- en gedenkdagen

- We vieren met de kinderen (en soms hun ouders) de Christelijke feesten, Kerstfeest, Goede Vrijdag, Paasfeest, Hemelvaartsdag en Pinksterfeest.
- Op school is aandacht voor Dankdag, Biddag, Koninginnedag en Hervormingsdag.

Onderwijs

- De mondelinge overdracht door de leerkracht is van groot belang. De kinderen moeten leren te luisteren naar dat wat gezegd wordt. Beelden dienen uitsluitend ter ondersteuning van het gesproken woord. De interactie tussen de leerkracht en de leerling is van groot belang.
- Iedere schooltijd wordt begonnen met het zingen van één of meer psalmen en eventueel geestelijke liederen en het gebed door de leerkracht. Iedere schooltijd wordt beëindigd met zingen en dankgebed door de leerkracht.
- Minimaal drie keer per week krijgen de kinderen een bijbelvertelling te horen. De andere dagen wordt een psalm of Kort Begrip aangeboden of een verwerking bij de Bijbelverhalen.
- De kinderen in groep 0,1, 2 en 3 leren iedere twee weken een psalmvers. De overige groepen wekelijks.
- Het christelijke lied moet hetzelfde verwoorden als datgene wat de psalmen verwoorden. In de 150 psalmen is sprake van evenwicht tussen Bijbelse noties als schuld-genade, verootmoediging-lofprijzing, etc. Dit evenwicht moet ook in de liedkeuze terug te vinden zijn. Lieder die een remonstrantse sfeer ademen of een sfeer van algemene verzoening oproepen worden vermeden.
- Vanaf groep 5 leren de kinderen Bijbelse namen en feiten. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de vertelde verhalen in die week.
- In groep 8 leren de kinderen vragen en antwoorden van Kort Begrip.
- De kinderen uit groep 8 krijgen een Bijbel in de Statenvertaling mee bij het verlaten van de school.
- Binnen de school wordt multimedia ingezet met een educatief doel.
- In de bovenbouwgroepen wordt aandacht besteed aan de kerkgeschiedenis en aan de wereldgodsdiensten.

Bijlage 3: Notitie actief burgerschap en sociale integratie

Inleiding

Scholen moeten aandacht besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Centraal daarbij staat de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Scholen moeten zelf invulling geven aan dit beleid. In dit document wordt de visie van Educatis beschreven. Educatis is een vereniging voor reformatorisch primair onderwijs. De Bijbel is onze eerste en belangrijkste inspiratiebron. Het grote gebod is God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf. Deze grondgedachte uit de Bijbel vormt het fundament van goed burgerschap. In de Bijbel wordt dit onder andere uitgewerkt door verschillende wetten, samengevat in de tien geboden.

De kerndoelen voor het onderwijs beschrijven enkele zaken rond burgerschap. Ook wordt in de kerndoelen een relatie gelegd tussen (Nederlands) taalonderwijs en succesvolle deelname in de samenleving (en aan de sociale functie van taal). Laatste deel maakt de zin onoverzichtelijk en onbegrijpelijk. Nieuwe zin van maken.

Kerndoelen

Een directe relatie met burgerschap is in de kerndoelen te vinden in het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. De specifieke kerndoelen zijn:

- 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving regelafbreking? een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- 39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- 47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- 51 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd regelafbreking? en tijdsindeling te hanteren.
- 52 De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en Holocaust; televisie en computer.

- 53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

Identiteit

De christelijk-reformatorische identiteit beïnvloedt onze visie op burgerschap en de maatschappij. Onze identiteit beïnvloedt het kijken naar onszelf en het kijken naar de wereld. Het heeft te maken met zelfbeeld, hoe we in de wereld staan, hoe we onszelf zien ten opzichte van de Heere en anderen. In onze optiek is opvoeden kinderen leiden naar de volwassenheid. Daarbij zien we opvoeden en onderwijzen als het ontwikkelen van een levenshouding overeenkomstig de waarden en normen van de Bijbel.

Vorming tot burgers

Veugelers (Veugelers 2003; Leenders/Veugelers 2004) onderscheidt drie typen burgerschap: individualistisch, aanpassingsgericht en kritisch-democratisch. Onze scholen werken aan kritisch-democratisch burgerschap. In onze optiek is zowel de individuele als de sociale - op het algemeen belang gerichte - ontwikkeling van belang. Waardenontwikkeling is een doorgaand proces, waarbij de kritische houding evenzeer van belang is als de communicatieve en empathische houding. Een aantal waarden die een sterk universeel karakter hebben willen we hooghouden. Hierbij denken we aan de 7 basiswaarden van de democratische rechtsstaat:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie (zelfstandigheid)
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie.

Kernwoorden betreffende burgerschapsvorming

SLO heeft drie kernwoorden beschreven, waar wij alle onderdelen van burgerschapsvorming onder willen brengen.

Identiteit

Kinderen moeten leren wie ze zelf zijn en weten waar ze voor staan. Ook moeten kinderen zich bewust worden wie ze zijn ten opzichte van hun Schepper, de Heere God en de medeschepselen. Op onze scholen vindt veel reflectie plaats op het eigen gedrag en op de omgang met anderen.

Democratie

Kinderen op onze scholen moeten weten hoe de democratie werkt. Wat zijn de spelregels in de democratie? Wat zijn de grondrechten en de maatschappelijke plichten? Waarover mogen mensen meepraten en meebeslissen? Hoe ga ik om met diversiteit? Op school leren kinderen niet alleen over de democratie, maar vooral hoe ze positief deelnemen en bijdragen aan democratische processen. De school is dus ook een oefenplaats.

Participatie

Actief burgerschap betekent actief deelnemen aan de samenleving. Participatie betekent voor ons vooral deelnemen aan maatschappelijke verbanden en contact met andere inwoners van ons land en daar buiten. Kinderen leren op school vaardigheden om actief mee te doen in de samenleving. Kinderen kunnen op sommige punten betrokken worden bij het beleid van de school en daarmee stimuleren we hun eigen verantwoordelijkheid.

Visie op burgerschapsvorming en sociale integratie

Vanuit bovenstaande kaders komen we tot de volgende visie:

Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving en maatschappij. Onze scholen vinden het belangrijk kinderen hierop voor te bereiden. Leerlingen maken nu al deel uit van samenlevingen op klein niveau zoals het gezin, de school en de kerk. In onze optiek moeten deze micro-samenlevingsvormen de kinderen voorbereiden op de maatschappij als geheel.

Kennis van de verschillende rechtsvormen en structuren is hierbij van belang. Vanuit onze christelijk reformatorische identiteit vinden we het van belang dat kinderen positief kritisch leren kijken naar de maatschappij en haar uitingsvormen. Kinderen wordt geleerd respect te hebben voor anderen, en naar anderen om te zien vanuit het Bijbels gebod tot naastenliefde.

Wij willen de kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Dat uit zich in attitude en vaardigheden. In de school leren leerlingen samenleven met anderen.

Hoe maken we dat waar?

Een globale inventarisatie van tot op heden voorkomende aandachtsgebieden t.a.v. burgerschapskunde (m.n. kerndoel 37 t/m 39) levert vanuit de gestelde doelen het volgende op:

De leerlingen kennen de eigen identiteit vanuit de eigenheid van het christen zijn. Zij leren zich gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen, die hun basis vinden in Gods Woord. (kerndoel 37)

- Lessen Bijbelse Geschiedenis, met name daar waar het gaat om invulling van de tweede tafel van de wet, het rentmeesterschap, de dienstbaarheid en gerechtigheid in de praktijk.
- Christelijke feestdagen: vieringen Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.
- De behandeling van de Tien Geboden in de boven- en onderbouw van de school, waar het gaat om de wijze waarop we in de wereld moeten staan.
- Er is aandacht voor begeleide confrontatie met uitingen in de samenleving vanuit eigen identiteit.
- Vanuit Gods Woord komen in de bijbelvertellingen en bij de behandeling van de geboden begrippen als soberheid, matigheid, verantwoordelijkheid, zorgvuldigheid, zorgzaamheid, kortom rentmeesterschap aan de orde.
- De kinderen krijgen voorbeelden in hun leefomgeving vanuit ouders en leerkrachten (identificatiefiguren).
- Er is aandacht met ouders als partners van de school voor omgang met elkaar, sociale cohesie, gedragsproblematiek e.d.
- De school heeft de laatste jaren geïnvesteerd in het voeren van gesprekken met ouders als partners.

- De school wil door middel van het pedagogisch LVS inzicht krijgen in het pedagogisch klimaat en de veiligheid van leerlingen op school.

Schoolspecifieke zaken:

De school wil investeren in het voeren van gesprekken met leerlingen ten behoeve van begrip, vertrouwen en het ondervangen van (gedrags)problematiek en ondersteunen van sociale cohesie.

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. (kerndoel 36)

De leerlingen ‘kennen’ de spelregels van onze samenleving. Voor zover dat van hun leeftijd verwacht mag worden, weten ze iets van de wijze waarop onze samenleving is georganiseerd en de waarde daarvan. Ze weten ook de weg in het maatschappelijk verkeer. (kerndoel 36)

- Geschiedenis: Bij de behandeling van termen als democratie, communisme, kapitalisme, dictatuur e.d. en bij het opkomen van politieke stromingen, verzuiling en de ontwikkelingen in de 20^e en 21^e eeuw; groep 6: Het Frankische rijk, bestuur in de middeleeuwen, Bisschoppen, graven, hertogen; het belang van mensenrechten (bijv. bij de behandeling van de slavernij; Anne Frank); de behandeling van staatsinrichting; groep 8: opkomst socialisme, communisme, liberalisme e.d. bij geschiedenis, behandeling WO-II;
- Aardrijkskunde: Bij de behandeling van landen waar de kernwaarden van de democratie en goed burgerschap met voeten worden getreden; het behandelen van actuele spanningen en conflicten in de wereld tegen hun achtergrond; het behandelen van andere godsdiensten en levensovertuigingen.
- Aan de hand van de actualiteit komen onderwerpen als politie, rechtspraak, verantwoordelijkheid van de burger en dergelijke regelmatig aan de orde.

Schoolspecifieke zaken:

De leerlingen maken spelenderwijs kennis met de spelregels van onze democratische samenleving door middel van geënceneerde raadsvergaderingen, het oprichten van (politieke) partijen, het voeren van campagne en debatten en het houden van verkiezingen.

De leerlingen begrijpen dat ze met behoud van de eigen identiteit onze naaste met respect tegemoet dienen te treden, waarbij verschillen in uiterlijk, leefwijze of in overtuiging niet mogen leiden tot afwijzing. (kerndoel 38)

- Lessen Bijbelse geschiedenis: Gastvrijheid van Abraham bijv. leven van de Heere Jezus, die omging met hoeren en tollenaars; Barmhartige Samaritaan.
- Leerkrachten spreken met respect over de naaste, van welke aard of achtergrond dan ook.
- Er is respect tussen leerkrachten en leerlingen onderling.
- We leren kinderen respect hebben voor anderen, ook voor personen met andere opvattingen die wel eens onze school bezoeken.
- Er is een pestprotocol en een protocol kindermishandeling, hetgeen gebruikt wordt indien dit nodig of wenselijk is.
- De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld, waar leerlingen naartoe kunnen als ze zich onveilig voelen.
- Binnen onze scholen hanteren wij het visiedocument van de VGS. Dat is als bijlage bij dit document gevoegd.

- Homohaat wordt actief tegengegaan, ook wanneer deze zich aandient in de zogenaamd 'onschuldige' vorm van grapjes en terloopse opmerkingen.
- Binnen het veilige schoolklimaat hebben leerlingen en medewerkers ruimte en veiligheid om uit te komen voor hun homoseksuele gerichtheid. Tegelijk is er openheid om elkaar in liefde aan te spreken op verkeerd gedrag.
- De school besteedt veel aandacht aan het bevorderen van de sociale competenties van leerlingen zoals het omgaan met elkaar en anderen, samenwerken, oplossen van problemen, gesprekken voeren met kinderen e.d.
- De school confronteert leerlingen binnen de schoolmuren met andersgezinden: er komen bijv. mensen van bureau Halt spreken over groepsdruk.
- Geschiedenismethode in groep 7: Tolerantie (Willem van Oranje) remonstranten/contraremonstranten, behandeling slavernij (VOC), kolonialisme, beeldenstorm, opkomst politieke partijen, wereldoorlogen, antisemitisme, de maatschappij in de jaren '60 tot '80, enz.
- Taal, diverse thema's.

Schoolspecifieke zaken:

De school onderhoudt bewust in een actief samenwerkingsverband contacten met scholen van een andere identiteit. Leerlingen komen op die manier in aanraking met leerlingen die andersgezind zijn en andere levensovertuigingen hebben. Te denken valt aan leerlingen uit het openbaar, katholiek, protestants christelijk en islamitisch onderwijs. Tevens komen de leerlingen in aanraking met kinderen uit het speciaal basisonderwijs.

De leerlingen hebben kennis van de achtergronden van andere culturen. Zij begrijpen de situatie en de mogelijke problematiek van mensen die vanuit niet westerse cultuur in Nederland wonen. Ze leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de multiculturele samenleving een rol spelen. (kerndoel 38)

- Het behandelen van andere godsdiensten en levensovertuigingen bij aardrijkskunde en via thema's en projecten.
- Bijbelverhaal, ontvangstgesprekken, gesprekken n.a.v. het Bijbelverhaal.
- Bij de diverse zaakvakken komt dit nadrukkelijk aan de orde (zie inhoudsopgaven en onder andere de doelen van geschiedenis en aardrijkskunde).

Schoolspecifieke zaken:

Deelname aan de Amersfoortse Brede Scholen Combinatie, een samenwerkingsverband dat activiteiten in de buurt organiseert, in combinatie met andere Amersfoortse scholen, waarbij het creëren van begrip en onderlinge verbinding centraal staat. Bij het vak Wereldgodsdiensten komen de leerlingen van de bovenbouw in aanraking met de belangrijkste wereldreligies.

De leerlingen kennen enkele problemen uit onze multiculturele samenleving en hebben hierover nagedacht. (kerndoel 38)

- Aan de hand van actualiteiten wordt gesproken over de vreemdelingen in ons land. Voorbeelden hiervan zijn de vluchtelingenproblematiek, asielzoekers e.d.

- Ieder jaar is in de Aardrijkskundemethode een hoofdstuk aan de multiculturele samenleving gewijd.

Schoolspecifieke zaken:

Wij zoeken naar mogelijkheden om vluchtelingen/asielzoekers binnen onze school hun verhaal te laten doen. Wij betrekken kinderen bij de problematiek die ons m.b.t. deze mensen ter ore komt.

Wij nodigen mensen uit op school die de kinderen vertellen over hoe het is om vervolgd of verdrukt te worden, om welke reden dan ook.

De leerlingen zijn hulpvaardig.

- Vanuit onze richtinggevende uitspraak ‘We willen onze kinderen stimuleren meer samen te werken en te spelen’ wordt hieraan dagelijks op veel momenten aandacht gegeven.
- Er is veel aandacht voor het creëren van een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat op school.

Schoolspecifieke zaken:

Alle leerlingen worden naast het gebruikelijke hulpvaardig zijn in de school, ook gestimuleerd om hulpvaardig te zijn richting de (verre) naaste die het minder goed heeft dan wij. Ieder jaar doen we mee aan een of meer acties voor goede doelen.

De leerlingen kunnen samenwerken met anderen. Ze kunnen hun eigen standpunt op een goede manier naar voren brengen en weten hoe ze tot een gemeenschappelijk standpunt kunnen komen.

- Een kritische houding ontwikkelen: kritisch waarnemen en lezen. Onder andere tijdens de thema’s vanuit Mediamaatje wordt hier over nagedacht.
- Er is aandacht voor coöperatief leren volgens vastgestelde regels in de groepen.

Schoolspecifieke zaken:

In de bovenbouwgroepen wordt aandacht besteed aan debatteren en argumenteren

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. (kerndoel 34)

- Biologie en EHBO: er is aandacht voor de gezondheid en veiligheid van de leerlingen zelf en anderen. In diverse hoofdstukken wordt hier aandacht aan gegeven.

Schoolspecifieke zaken:

Veel van de hierboven genoemde onderwerpen zijn geïntegreerd in onze methode voor sociaal-emotionele vaardigheden: Leefstijl. Zo ook de onderwerpen m.b.t. gezondheid, zelfredzaamheid, e.d. Leefstijl neemt een belangrijke plek in in ons onderwijs. De thema’s worden schoolbreed geïntroduceerd en afgesloten, waarbij leerlingen het geleerde in kennis en vaardigheden presenteren aan elkaar.

De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument (kerndoel 35)

- Verkeer: als deelnemer in het verkeer worden de leerlingen gewezen op hun verkeersgedrag: jezelf en anderen niet moedwillig in enig gevaar begeven (HC 105). Vanuit de verkeersmethode worden de lessen gegeven.

Schoolspecifieke zaken:

De school neemt ieder jaar deel aan het landelijk centraal schriftelijk verkeersexamen.

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu (kerndoel 39)

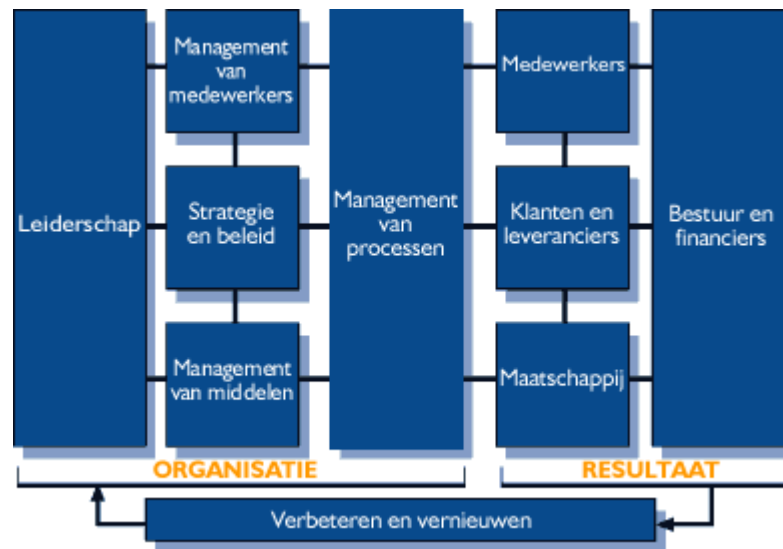
- Tijdens de biologie- en aardrijkskundelessen komen onderwerpen als klimaatverandering en milieuproblematiek aan de orde.

Schoolspecifieke zaken:

Middels leskisten en thema-onderwerpen worden zaken als consumentgedrag, milieu e.d. aan de orde gesteld.

In 2011 hebben twee minorstudenten hun afstudeeronderzoek en scriptie gedaan rond het thema burgerschap en sociale integratie op onze school. Middels enquêtes, panelgesprekken en literatuur- en documentonderzoek, hebben zij zich een beeld gevormd van de situatie op onze school m.b.t. dit onderwerp. Aan de hand hiervan hebben zij een aanbevelingsrapport geschreven voor de school. Wij willen dit rapport nogmaals kritisch doornemen en er ons voordeel mee doen. Wellicht kunnen wij aan ons huidige aanbod van burgerschap en sociale integratie waardevolle thema's en/of activiteiten toevoegen.

Bijlage 4: Kwaliteitsbeleid



Voortdurend verbeteren en vernieuwen is nodig om de continuïteit van de organisatie veilig te stellen.
Het INK-model bestaat uit 9 aandachtsgebieden.
In het resultaatdeel kijken we naar wat we hebben bereikt en in het organisatiedeel kijken we naar de manier waarop we werken en hoe de organisatie is ingericht.

Binnen het INK-model is het verbetermechanisme gebaseerd op de regelkring van dr. W. Edwards Deming, de PDCA-cyclus.

- Plan: Bepalen van de richting, stellen van doelen en plannen van de uitvoering.
Do: Inzet van medewerkers en middelen en uitvoeren van het werk.
Check: Meten of de gestelde doelen zijn gerealiseerd.
Act: Analyseren van de metingen en aanbrengen van blijvende verbeteringen.

Hieronder zijn de verschillende fasen uitgewerkt en worden de instrumenten genoemd die gebruikt worden in de verschillende fasen. De nieuwe versie van Werken met Kwaliteitskaarten wordt gebruikt als middel om gestalte te geven aan de PDCA-cyclus.

Plan

Plan bestaat uit de aandachtsgebieden Leiderschap en Strategie en beleid.

Leiderschap

De manier waarop de leiding de organisatie inspireert tot voortdurende verbetering.

Hierbij spelen een rol:

- de visie van de leiding op de toekomstige ontwikkeling (**Schoolplan**)
- de structuur en cultuur van de organisatie om de visie te kunnen realiseren (**personeelsenquête, formatieplan**)
- welke faciliteiten en ondersteuning worden verleend en hoe de leiding op alle niveaus daadwerkelijk het goede voorbeeld geeft (**veiligheidsplan, formatieplan, gesprekkencyclus met BM en competentieprofiel directeur**)

Strategie en beleid

De manier waarop de organisatie haar missie implementeert door een heldere voor alle groepen belanghebbenden uitgewerkte strategie en hoe deze wordt vertaald in concreet beleid, plannen, budgets. Het gaat ook over informatiebronnen die aan de strategie ten grondslag liggen en de wijze waarop intern en extern wordt gecommuniceerd. (**Schoolplan, jaarplannen, begroting, jaarverslag**)

Do

Do bestaat uit de aandachtsgebieden Management van medewerkers, Management van middelen en Management van processen.

Management van medewerkers

De manier waarop de kennis en inzet van de medewerkers maximaal wordt benut.

Hierbij spelen een rol:

- het personeelsbeleid dat hieraan ten grondslag ligt;
- de investering in kennis en vaardigheden van medewerkers;
- de waardering en het respect voor de inspanningen van medewerkers;
- de zorg voor het welzijn van medewerkers.

(**Formatieplan, personeelsbeleidsplan, gesprekkencyclus met personeel**)

Management van middelen

De manier waarop vanuit de strategie en het beleid de beschikbare middelen (geld, kennis, technologie, materialen en faciliteiten) worden aangewend om de activiteiten van de organisatie efficiënt en effectief uit te voeren. Ook de manier waarop samengewerkt wordt met ouders om de toegevoegde waarde in de keten te vergroten, valt onder Management van middelen.

((meerjaren)begroting, meerjaren-onderhoudsplan)

Management van processen

De manier waarop de organisatie vanuit de strategie en het beleid haar processen identificeert, ontwerpt, beheerst en waar nodig verbetert of vernieuwt. Aandacht voor de specifieke eisen en mogelijkheden van de professional, het type medewerker dat met kennis van zaken en ervaring vaak autonoom moet handelen.

(Borgingsdocumenten onderwijsvernieuwingen, interne organisatie leerlingzorg)

Check

Het resultaat van de bedrijfsvoering is te meten. In het INK-managementmodel worden vier groepen belanghebbenden onderscheiden:

- Klanten en leveranciers
- Medewerkers
- Maatschappij
- Bestuur

Per groep belanghebbenden wordt gevraagd naar de opzet van de meting en de uitkomst, onder te verdelen in output, tevredenheid en gedrag.

Klanten en leveranciers

De bereikte resultaten voor klanten en partners waarmee wordt samengewerkt, zijn van groot belang voor de continuïteit van de organisatie. Daarom is het nodig om te weten hoe zij uw producten, dienstverlening en samenwerking waarderen. Wat is hun mening over uw product of de dienstverlening? Hiervoor is de mening van ouders en kinderen in een schoolorganisatie van groot belang.

(Ouderenquête, leerlingenquête)

Medewerkers

Bij de resultaten voor medewerkers spelen onderstaande vragen een rol:

- hoe denken medewerkers over hun organisatie?

- voldoen het werk en de organisatie aan de verwachtingen van medewerkers in materiele en niet-materiële zin (ontwikkeling, uitdaging, motivatie)?
 - wat voor een organisatie wilt u zijn voor uw medewerkers en maakt u dat ook waar?
- (Personeelsenquete, gesprekkencyclus, personeelsbeleidsplan)**

Maatschappij

Het resultaat van de inspanningen van de organisatie om naast haar primaire, klantgerichte taken in de bedrijfsvoering rekening te houden met de behoeften en verwachtingen van de lokale, nationale en internationale omgeving.

(Inspectiebezoeken, buurtonderzoeken, lokale onderzoeken burgerschap e.d.)

Bestuur

Hoe waardeert het bestuur de inspanningen van het management?

Hierbij spelen onderstaande vragen een rol:

- hoe beoordelen zij de prestaties van het management?
- zijn de financiële en operationele doelstellingen behaald?
- welke ruimte wordt geboden voor investeringen?
- wat zijn de lange termijn perspectieven om de visie van de leiding te kunnen realiseren?

(Beoordeling jaarplannen en functioneren directie)

Act

Na het uitvoeren van een diagnose beschikt de school over allerlei verbeterideeën. Eerder te veel dan te weinig. de Act-fase dient om hier orde in aan te brengen, samenhang te ontdekken en prioriteiten te stellen. Onderdeel van het blok 'verbeteren en vernieuwen' is een analyse van de organisatiecultuur en daarop voortbouwend de aanzet tot een verbeterplan.

(Analyse van alle enquêtes, evaluatie jaarplannen, verbeterplannen na inspectiebezoeken etc.)