

RAPPORT

**ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET ONDERWIJSVERSLAG 2009-2010
OP CBS "JOHANNES CALVIJN"**

Plaats : Amersfoort
BRIN-nummer : 06GV
Onderzoeksnummer : 118835
Datum schoolbezoek : 20 april 2010
Rapport vastgesteld te Utrecht op 3 juni 2010

Inhoud

1	Onderzoek 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Onderzoek

Op 20 april 2010 heeft de inspectie cbs "Johannes Calvijn" bezocht. Het bezoek is afgelegd in het kader van een steekproef voor een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is allereerst het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2009-2010. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Daarnaast zijn enkele verplichtingen van de school in het kader van de naleving van wet- en regelgeving gecontroleerd, waaronder de onderwijstijd. De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Naast dit doel in het licht van het Onderwijsverslag geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt. In dat verband worden de bevindingen uit dit onderzoek gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast moet worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op cbs "Johannes Calvijn" naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Onderzoeksopzet

Deze rapportage over het onderzoek is gebaseerd op:

- Indicatoren uit het Toezichtkader po/vo 2009 van de inspectie. Het toezichtkader is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 4/5, 5/6 en 7/8;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd.

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op cbs "Johannes Calvijn" de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten leerstofaanbod, didactisch handelen, zorg en begeleiding en schoolklimaat. Een sterk punt van de school is het ordelijk en rustig verloop van de lessen, waardoor een goede taakgerichte werksfeer heerst in de groepen. Ook is een sterk punt van de Johannes Calvijnschool de manier waarop de leraren ervoor zorgen dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan. De combinatie van beide sterke punten van de school leidt tot een prettig schoolklimaat.

Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

Naast deze positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft hier met name de aspecten afstemming, analyse van resultaten in het kader van kwaliteitszorg, en het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Afstemming

De school volgt en analyseert de ontwikkeling van de leerlingen met een uitgebreid leerlingenvolgsysteem. Op deze manier weet de school vroegtijdig de verschillen in ontwikkeling en in onderwijsbehoefte tussen leerlingen. Deze gegevens worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de leerlingen. Daarbij gebruikt de school de beschikbare middelen in het aanbod voldoende, en ook varieert de school voldoende in de verwerking van de lesstof, afgestemd op de individuele leerling. Het variëren van de leertijd wordt echter nog te weinig gebruikt om het onderwijs af te stemmen. Ook de instructie van de lesstof is nog onvoldoende afgestemd en tamelijk klassikaal van aard. Sommige leerlingen kunnen eerder aan de slag met het verwerken van de lesstof, terwijl andere leerlingen extra uitleg nodig hebben. Vooral aan deze laatste groep leerlingen wordt via een uitgebreid systeem van leerlingenzorg extra aandacht besteed. Die zorg is echter remediërend van aard en meestal bedoeld om de leerlingen een opgelopen achterstand in te laten halen. Door een effectievere afstemming, wordt nagestreefd dat leerlingen zich conform hun individuele verwachting ontwikkelen. Daardoor kan de druk op de curatieve remediërende zorg minder worden.

Kwaliteitszorg

Het systeem van kwaliteitszorg op cbs Johannes Calvijn is op de meeste onderdelen voldoende. Via een geplande cyclische en structurele manier worden de verschillende domeinen van het onderwijs en leren geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school heeft voldoende aandacht voor het borgen van de onderwijskwaliteit. Op één onderdeel constateert de inspectie dat verbetering nodig is. De gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen worden nu vooral ingezet om de individuele leerling te volgen en te begeleiden. Deze gegevens kunnen op schoolniveau en groepsniveau echter nog meer ingezet worden om tot kwaliteitsverbetering te komen. Door middel van analyses van de trends in deze gegevens, en daaruit conclusies te trekken kan de school gerichte acties ondernemen.

Opbrengsten en ontwikkelingsperspectief

De leerresultaten van de leerlingen op de Johannes Calvijn zijn zowel aan het eind van de basisschool als op de tussenliggende momenten voldoende.

De school is echter nog niet in staat om een uitspraak te doen of de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voldoende resultaten behalen. Hierbij gaat het om leerlingen die vanwege ernstige beperkingen niet verder komen dan het eindniveau van groep 7. Momenteel heeft de school één leerling in groep 8 en twee leerlingen in groep 7 die op een lager niveau werken. Het onderwijs voor deze leerlingen wordt in het kader van de leerlingenzorg met behulp van handelingsplannen georganiseerd.

Om het rendement vast te stellen van die categorie leerlingen is het nodig om per leerling een uitstroomprognose te bepalen en die te vertalen naar een individueel ontwikkelingsprofiel met bijpassend leerstofaanbod en instructie. Na het stellen van eind- en tussendoelen kan de school op die manier volgen of de resultaten conform de verwachting zijn. De school werkt nog niet in voldoende mate met dergelijke ontwikkelingsprofielen, waardoor de inspectie tot een negatief oordeel komt op deze indicator.

3 Conclusie

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op cbs "Johannes Calvijn" op de onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

Bijlage

Overzicht indicatoren en bevindingen

Met de scores 1 tot en met 5 wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren op de school zijn gerealiseerd:

- 1 slecht;
- 2 onvoldoende;
- 3 voldoende;
- 4 goed;
- 5 niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten).

(De nummering van de indicatoren verwijst naar de nummering van de volledige set indicatoren uit het Toezichtkader po/vo 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, zijn gemarkeerd met een asterisk *.)

cbs "Johannes Calvin"

Tabel 4.1 Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●			
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Tabel 4.2 Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			●	
2.2 * De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
2.4 * De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	
2.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

Tabel 4.3 Kwaliteitsaspect 3: De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	

Tabel 4.4 Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				●
9.8 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	

Tabel 4.5 Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				●
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	

Tabel 4.6 Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		●		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		●		

Tabel 4.7 Kwaliteitsaspect 7a: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Tabel 4.8 Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Tabel 4.9 Kwaliteitsaspect 9: De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		●		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	
9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	

Tabel 4.10 Wet- en regelgeving

	ja	nee
N1 Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 16 en 13).	●	
N2 Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 16 en 12).	●	
N3 Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 19).	●	
N4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WPO, art. 8).	●	