

## **Regels en afspraken voor het overblijven**

*n.a.v. overblijfoverleg september 2009*

### **Binnenkomst en opstelling**

- De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen die naar de wc moeten voor 12.00 uur geweest zijn.
- De leerkracht begint voor het eten en zorgt ervoor dat alle kinderen op hun eigen (!) plaats zitten in de klas wanneer de ouder binnenkomt.
- De leerkracht draagt het 'gezag' eventueel mondeling over aan de ouder die komt overblijven.
- Leerkrachten van wie de klas bij het overblijven opsplijt in twee groepen, controleren ook of de groep die naar een ander lokaal gaat op zijn plaats zit.

### **Tijdens het eten**

- Kinderen mogen niet lopen. Dat betekent dus dat ze niet naar de wc gaan en geen dingen in de prullenbak gooien. Dit laatste kunnen ze doen wanneer ze naar buiten lopen of wanneer de overblijfouder met de prullenbak rondgaat.
- In principe weten de kleuters ook dat ze tijdens het eten niet naar de wc mogen. Voor hen is het echter wel eens moeilijker om te wachten. Als ze hoge nood hebben, mogen kleuters dus wel naar de wc. Het is aan de overblijfouder om dit in te schatten.

### **Waarschuwen en straffen (groep 1/2/3)**

- Wanneer kleuters een van de regels overtreden, worden zij daarvoor mondeling gewaarschuwd.
- Wanneer het kind niet luistert en doorgaat met regelovertredend of storend gedrag, laat de ouder het kind zijn of haar stoel omdraaien in de kring. Kleuters zijn hier doorgaans van onder de indruk, omdat ze op dat moment even uitgesloten zijn van de groep.
- Werkt dit niet en blijft het kind ongewenst gedrag vertonen, dan wordt de naam van het kind opgeschreven in de overblijfmap.
- Wanneer u een leerling een aantekening geeft in de overblijfmap, zegt u dit altijd tegen het kind, zodat het weet waar het aan toe is.

### **Waarschuwen en straffen (groep 4-8)**

- Wanneer een leerling een van de regels overtreedt, door bijvoorbeeld te gaan lopen, dan spreekt u de leerling daarop aan. Het kan een vergissing betreffen.
- Wanneer de leerling daarna nogmaals van de plaats loopt, schrijft u de naam van de leerling op het bord, ter waarschuwing.
- Wanneer een leerling zeer luidruchtig is of brutaal of uitdagend gedrag vertoont, dan schrijft u direct de naam van het kind op het bord. Dat betekent eveneens een waarschuwing.
- Bij herhaling geeft u de leerling een aantekening achter de naam in de overblijfmap. Aan een aantekening gaat dus in elk geval altijd één waarschuwing vooraf doordat de naam van het kind op het bord is verschenen.
- Wanneer u een leerling een aantekening geeft in de overblijfmap, zegt u dit altijd tegen het kind, zodat het weet waar het aan toe is.

### **Eindigen en naar buiten**

- Het sein om leerlingen te laten weten dat ze stil moeten worden, is hardop terugtellen. Het visualiseren van wat u doet, door met uw vingers in de lucht mee te tellen, zorgt ervoor dat ieder kind weet dat het stil moet worden, ook al kunt u de groep wellicht niet overstemmen.
- De leerlingen van groep 1-6 lezen niet mee uit hun eigen Bijbel. In deze groepen telt u hardop terug van 3 naar 0. De kinderen moeten dan stil zijn.

De leerlingen van groep 7 en 8 lezen mee uit hun eigen Bijbel. In deze groepen telt u hardop terug van 10 naar 0. De leerlingen moeten dan stil zijn en hun Bijbel voor zich hebben.

- Tijdens het Bijbellezende wordt er NIET gegeten of gedronken.
- Wanneer kinderen na het tellen niet of niet op tijd stil zijn, kunt u direct de naam op het bord schrijven of een aantekening in de map zetten (afhankelijk van de voorgeschiedenis).
- De invulling van het Bijbellezende (met of zonder dagboek) en de gewoonte bij het danken (gebed of versje, wel of niet mee opzeggen of zingen) is per groep vermeld op een briefje in de overblijfmop.
- De stilte voordat u daadwerkelijk gaat Bijbellezende is een uitgelezen moment om nog even te zeggen wat u van de leerlingen verwacht na het lezen. Dit om te voorkomen dat u in het rumoer, dat daarna opnieuw ontstaat, niets meer kunt zeggen. Noemenswaardige punten:
  - Na het lezen blijven we stil zodat er meteen gedankt kan worden
  - 'Amen' is geen startsein om naar buiten te rennen
  - Na het eindigen ruim je je spullen op in je tas
  - Je schuift je stoel aan
  - Je brengt je tas terug naar het juiste lokaal (bij splitsklassen)
  - Je LOOPT naar buiten als de BEL gegaan is
- Het kan voorkomen dat er kinderen zijn die nog niet klaar zijn met eten of drinken. Bij de kleuters (groep 1/2/3) blijft de ouder in het lokaal bij de laatste kinderen en ruimt de klas op (vegen). De ouder van groep 4/5 gaat daarom altijd direct naar buiten, naar het *onderbouwplein* (!). De ouder van groep 5/6 kan dan binnen nog even de lokalen van groep 4/5 en 5/6 op orde maken. Bij de groepen 7 en 8 gaat de ouder van groep 8 direct naar buiten (*bovenbouwplein*), terwijl de ouder van groep 7 nog even binnen kan blijven om beide lokalen (groep 7 en 8) op orde te maken.
- Het wordt door de leerkrachten op prijs gesteld wanneer ouders in de map noteren hoe het gegaan is tijdens het overblijven, zowel positief als negatief.
- Bij regen gaan er 3 bellen. Dit betekent dat de kinderen niet naar buiten mogen. Het is de bedoeling dat elk kind in de eigen klas iets gaat doen (lezen, tekenen, spelletje, etc.). Wanneer er daarna opnieuw 2 bellen gaan, moeten de kinderen alsnog naar buiten, nadat ze hun spel hebben opgeruimd.

**Tot slot nog een aantal opmerkingen:**

- *Wij hebben geconcludeerd dat het maken van uitzonderingen in bijna alle gevallen zorgt voor onduidelijkheid bij kinderen en andere ouders. Ouders voelen zich onzeker wanneer ze iets verbieden waarvan de kinderen zeggen dat het bij andere ouders wel mag. Probeer daarom uitzonderingen zoveel mogelijk te voorkomen. Het lijkt even handig, maar vaak wordt het er alleen maar ingewikkelder van.*
- *Geen enkele ouder die een aantekening achter een naam in de overblijfmop geeft, is te streng. Hij of zij past slechts de afgesproken regels toe. Dit ter voorkoming van erger gedrag. Laten we daarom met z'n allen proberen zoveel mogelijk de regels te handhaven om onduidelijkheid te voorkomen.*
- *En natuurlijk vertrouwen we daarnaast op uw ervaring als ouder om in bepaalde zich voordoende situaties te handelen naar eigen inzicht!*